

普洱学院本科教学质量报告
(2015—2016 学年)

2015年9月1日—2016年8月31日

目录

序言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、人才培养目标及服务面向	2
二、本科专业设置情况	2
三、各类在校生情况及本科生所占比例	3
四、生源质量情况	3
第二部分 师资和教学条件	4
一、师资队伍的数量、结构	4
(一) 教师队伍整体状况	4
(二) 本科生主讲教师情况	5
(三) 教授承担本科课程情况	6
二、教学条件	6
(一) 教学经费投入情况	6
(二) 教学用房情况	6
(三) 图书资料及信息化建设	7
(四) 仪器设备条件建设	9
(五) 信息资源及其应用情况	9
第三部分 教学建设与改革	9
一、专业建设	9
二、课程建设	10
三、教材建设	12
四、教学改革	12
(一) 不断完善人才培养方案	12
(二) 强化实践教学	13
(三) 教学研究与成果	14
(四) 本科毕业论文指导	16
五、开发办学和对外交流合作能力	16
六、学生创新创业能力培养	17
(一) 开设“大学生职业发展与就业创业指导”等课程	17
(二) 实施实验室开放制度，培养学创新能力	17
(三) 加大学生创业项目帮扶力度	17
第四部分 教学质量保障体系建设	18
一、本科教学的中心地位	18
(一) 学校领导高度重视本科教学工作，明确本科教学工作的中心地位	18
(二) 深化改革完善机制，健全学校本科教育管理规章制度	18
(三) 教学质量保障体系建设	18
二、进一步完善教学质量监督机制	19
(一) 改革教学质量监督机制，大力推进“教风”建设	19
(二) 引导学生参与质量监控，全面加强“学风”建设	20
(三) 狠抓考风考纪，大力推进“考风”建设	22

三、修订及出台本科教学相关管理文件.....	22
四、加强教师教学发展和质量保证.....	23
第五部分 学生学习效果.....	23
一、学生学习满意度.....	23
二、应届本科生毕业率与学位授予率.....	24
三、学生攻读研究生与毕业就业情况.....	24
四、用人单位对毕业生满意度.....	25
五、2015年学生体质测试达标情况.....	26
第六部分 特色发展.....	26
一、应用型人才培养模式初显成效.....	26
二、学科专业区域性特色更加鲜明.....	27
三、开放性办学内容更加广泛.....	27
第七部分 需要解决的问题与改进措施.....	28
一、需要解决的问题.....	28
(一) 基础设施建设尚未完成, 校园建设压力较大.....	28
(三) 师资队伍总量不足, 整体结构和水平需进一步优化.....	28
二、改进措施.....	29
(一) 加大教学基础设施建设投入力度, 尤其是转型发展、国门大学项目的基础建设力度.....	29
(二) 深化转型发展, 创新人才培养模式, 完善专业建设体系.....	29
(三) 改革教师队伍的用人机制.....	29
附件 1: 省级精品课程项目一览表.....	31
附件 2: 省级教学团队项目一览表.....	31
附件 3: 省级特色专业项目一览表.....	31
附件 4: 省级支撑产业升级重点专业(群)项目一览表.....	31
附件 5: 省级实践教学基地项目一览表.....	32
附件 6: 省级实验实习实训基地与创新服务中心项目一览表.....	32
附件 7: 省级“十二五”规划教材项目一览表.....	32
附件 8: 省级教学名师项目一览表.....	32
附件 9: 省级名师工作室项目一览表.....	33
附件 10: 云南省大学生创新创业训练计划项目一览表.....	33
附件 11: 国家级大学生创新创业训练计划项目一览表.....	35
附件 12: 本科高校创新创业教育改革试点学院(系)项目一览表.....	35
附件 13: 其它省级本科质量工程建设项目一览表.....	36
附件 14: 学校现有本科专业一览表.....	36

序 言

普洱学院坐落在云南省普洱市市区，前身是思茅师范高等专科学校，于 1977 年开始筹建，1978 年 10 月正式招生，2012 年 3 月 29 日，教育部发文《关于同意在思茅师范高等专科学校基础上建立普洱学院的通知》（教发函[2012]47 号），同意在思茅师范高等专科学校的基础上建立普洱学院，至今已有 38 年办学历史。

普洱学院是我国西南边陲的地方本科高校。2014 年 7 月，学校在十二所本科大学的竞争中脱颖而出，成为云南首批转型发展试点的三所高校之一。2015 年，学校被省教育厅授予“云南省三风建设示范学校”；被省教育厅、省民委评为“云南省第二批民族团结教育示范校”；还被省教育厅列入云南省国门大学基础能力建设工程项目单位。学校始终坚持“服务地方、特色立校”的理念，以提高教育教学质量、增强为地方经济社会发展服务能力为立足点，在教学、管理、人才培养等方面打下了坚实的基础，在民族文化研究、区域研究等方面形成了较为鲜明的研究特色，走上了一条服务地方经济社会发展、培养高素质应用型人才的特色发展之路。

2016 年是学校首届本科生毕业之年，是检验本科教学质量之年。学校认真贯彻落实教育部、教育厅和学校有关文件管理规定，规范教学管理，提高教学质量，优化专业结构，深化课程建设，教学管理制度与教学评价制度改革取得成效。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

立足滇西南，面向全省，辐射南亚、东南亚，培养面向学前教育和基础教育的合格师资，培养基础扎实、综合素质高、创新实践能力强、具有国际视野的适应区域经济社会发展需要的应用型人才，将普洱学院建设成为云南高等教育转型发展的先行示范区，成为边疆民族地区师资的摇篮和普洱传统民族文化遗产的基地，成为在特色专业领域具备国际和行业认证资质的地方应用型高等学校。

二、本科专业设置情况

学校设有马克思主义学院、人文学院、理工学院、生物与化学学院、农林学院、数学与统计学院、外国语学院、经济管理学院、政法学院、教师教育学院、艺术学院、体育学院、东盟学院、继续教育与职业教育学院等 14 个二级学院。2016 年，新增了学前教育、酒店管理、数字媒体技术、商务英语、茶学 5 个本科专业，学校本科专业总数达到 20 个，隶属文学、历史学、艺术学、理学、工学、农学、教育学、管理学 8 个学科门类。

表 1-1 学科专业布局

学科门类	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	军事学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	0	0	0	3	4	1	4	3	3	0	0	1	1	20
比例(%)	0	0	0	15	20	5	20	15	15	0	0	5	5	/

【注】：此表中本科专业数按照《普通高等学校本科专业目录》统计，不含专业方向。

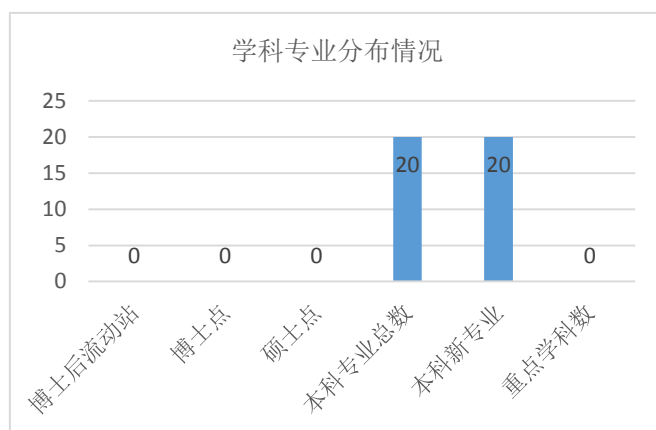


图 1-1 学科专业分布情况

三、各类在校生情况及本科生所占比例

全日制在校学生 10544 人，其中本科生 5426 人，老挝留学生 233 人，本科生占全日制在校生总数的 51.5%。

表 1-2 本科学子情况

项目	数量	备注
普通本科生（人）	5426	
普通高职（专科）生（人）	5118	
留学生（人）	233	
普通预科生（人）	102	
函授生数（人）	449	
全日制在校生数（人）	10544	
折合在校生数（人）	11522	
本科生占全日制在校生数比例（%）	51.5	

四、生源质量情况

2015 年我校计划招收本科新生 1585 人(含弹性计划数),实际录取 1573 人,报到 1470 人,报到率 93.5%,其中省内 1386 人,省外 84 人。与往年相比,2015 年普洱学院生源整体质量继续保持良好态势并呈现出两个鲜明特点:一是生源充

裕且高分考生增多。二是传统“热门专业”继续受到追捧。特色热门专业持续火爆，专业第一志愿报考人数远超计划录取数。

表 1-2 本科生招生、录取、报到情况

序号	专业（大类）	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率（%）
1	美术学	40	40	40	100.00
2	体育教育	120	113	113	100.00
3	汉语言文学	191	185	182	98.38
4	食品质量与安全	96	96	93	96.88
5	小学教育	87	88	85	96.59
6	物理学	50	47	45	95.74
7	信息管理与信息系统	100	100	95	95.00
8	汉语国际教育	107	107	100	93.46
9	英语	134	127	118	92.91
10	园林	92	90	83	92.22
11	农学	63	59	54	91.53
12	小学教育	135	137	125	91.24
13	生物科学	86	89	80	89.89
14	化学	64	68	60	88.24
15	数学与应用数学	140	145	126	86.90
16	历史学	80	82	71	86.59

第二部分 师资和教学条件

一、师资队伍的数量、结构

（一）教师队伍整体状况

教师是完成教学工作的基本保证，也是促进教学改革，全面提高教育教学质量的支撑点，更是学校发展与壮大的组织保证和源动力。学校通过实施“双师”教师建设、青年教师培养、人才对口支援等项目来推进师资队伍建设，进一步优

化教师队伍结构。

表 2- 1 师资队伍

项目	学校情况	备注
在职教职工（人）	521	
在编专任教师（人）	477	
外聘教师（人）	120	
其中：		
具有博士学位教师（人）	16	
具有研究生学历教师（人）	283	
具有研究生学位教师占专任教师百分比	59.3%	
生师比	21.5:1	
副高及以上专任教师（人）	147	
其中		
教授（人）	37	
副高级以上专业技术职务教师占专任教师百分比	30.8%	
具有海外留学、访问和进修经历的教师(人)	56	

2015 年，我校教师晋升教授 3 人(其中破格晋升 1 人)，晋升副教授 12 人；有 3 名教授晋升为二级教授，专业技术二级岗位实现了零的突破，高层次职称人才队伍不断壮大、结构不断优化。

进一步加强教师教育培训工作。一是通过国家留学基金、青年骨干教师国内访问学者、省院省校合作和网络培训等项目，组织中青年教师参加了进修培训 157 余人次。二是鼓励中青年教师到国内知名大学攻读博士学位。2015—2016 学年有 5 名教师分别考入德国汉堡大学、清华大学、华中师范大学、西南林业大学、湘潭大学攻读博士学位。

（二）本科生主讲教师情况

学校建立主讲教师准入制度，严把本科教学准入关，新上岗的教师必须通过培训并获得高校教师资格证才能入职，通过组建教师教学发展中心来指导主讲教

师提高教学水平和业务能力。2015—2016 学年，通过听课、说课、竞赛等多种形式共指导中青年教师 300 多人次。2015—2016 学年，主讲本科课程的教师共 632 人次。

（三）教授承担本科课程情况

学校采取多项措施鼓励和引导教授积极投身于本科教学工作，2015—2016 学年全校开设本科课程总门数 632 门。教授担任本科课程的有 31 人，共计 323 人次，占校内教授总数的 83.78%。全校共开设本科课程 1459 门次，其中教授讲授的本科课程 75 门次，占本科课程总门次的 5.14%，占课程总门数的比例为 12.66%。

二、教学条件

（一）教学经费投入情况

学校始终坚持教学优先原则，积极调整和优化教学经费的使用结构，最大限度地满足教学需求。2015 年，学校教学经费预算投入 1601.68 万元，其中基本教学运行经费预算达 901.68 万元。

（二）教学用房情况

从“十二五”发展的各项任务目标来看，学校在“十二五”期间，实现了历史性跨越，各项目标任务圆满完成。截至 2015 年底，学校办学基本条件见表 2-2，生均按全日制在校生 9661 人测算。此外，学校各类功能的教室齐全，多媒体教室都具备了标准化视频监控考场要求。

表 2-2 教学场馆

项目	学校情况	备注
----	------	----

项目		学校情况	备注
学校占地面积(亩)		2124	
教学行政用房面积(万平方米)		10.5	
生均教学行政用房面积(平方米)		10.86	
图书馆面积(万平方米)		2.2	
生均图书馆面积(平方米)		2.28	
学生宿舍面积(万平方米)		8.5	
生均宿舍面积(平方米)		8.8	
运动场面积(万平方米)		3	
生均运动场面积(平方米)		3.1	
实验室面积(万平方米)		2.5	
生均实验室面积(平方米)		2.59	
教室	数量(间)	190	
	其中:外语教学计算机机房(含语音室)(间)	5	
	多媒体教室(间)	98	
	座位数(个)	12870	
	其中:外语教学计算机机房(含语音室)(个)	250	
	多媒体教室(个)	8810	
	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	94	
	公共计算机房(间)	10	
	专业机房(间)	7	
	音乐专业理论教室(间)	2	
	琴房(间)	20	
	数码钢琴教室(间)	1	
	舞蹈教室(间)	2	
	美术专业基础工作室(间)	5	
	油画工作室(间)	3	
	版画工作室(间)	3	
	国画工作室(间)	3	
	设计工作室(间)	2	
	普通话测试工作站(个)	1	
	场馆	运动场数量(个)	31
学生活动中心	面积(平方米)	381	
	数量(间)	1	

(三) 图书资料及信息化建设

按照学校目标定位与学科发展的要求,初步建成了馆藏实体资源、商用数字

资源、网络虚拟共享资源三位一体的文献信息资源体系。普洱学院图书馆面积22098平方米，基本情况见表2-3。

表 2-3 图书馆

项目		数量
阅览座位（座）		1154
馆藏纸质图书（万册）		719863
生均图书（册）		68.28
电子图书（万种）		2.3
电子期刊（种）		28200
周开放时间（小时）		115.5
1.数量（个）		1
2.阅览室座位数（个）		1154
3.纸质图书（册）	总量	719863
4.纸质期刊	数量（份）	7623
	种类（种）	836
5.数字资源量	数据库（个）	5
	电子图书（册）	23000
1.当年新增纸质图书（册）		92863
2.当年新增电子图书量（册）		0
3.当年新增数据库（个）		0
3.当年文献购置费（万元）		200
4.当年图书流通量（本次）		45949
5.当年电子资源访问量（次）		1949859

学校建有万兆骨干以太网（校内计算机全部联网，学生宿舍全部布有网线，免费上网）校园网，多套教育信息化系统软件，一套多功能语音培训测试系统，为教学现代化手段的运用创造了良好的条件。建成普洱学院站群系统，共计一个主站、38个子站。

(四) 仪器设备条件建设

教学科研仪器设备资产总值 5104 万元，生均教学科研仪器设备值 4841（元/生）。2015—2016 学年，学校新增教学科研仪器设备值 482 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 9.44%。

(五) 信息资源及其应用情况

2015 年，学校与正方公司签订了教务系统（JAVA 版）定制开发合同，系统遵循 J2EE 技术规范，采用多层软件架构（即表现层、业务逻辑层与数据层），基于面向服务的体系结构（SOA），采用 Web Service 和 XML 等技术，软件架构为 B/S 结构，客户端免安装，能 Unix、linux、Windows、安卓、IOS 等系统的 IE、谷歌、火狐、360 等主流浏览器下良好运行，提供微信服务支持，能在微信公众号中为教师、学生服务，可以通过智能手机客户端，实现先进的移动办公，为我校教务管理信息化提供了先进实用、安全可靠、便于兼容、易于扩展的应用解决方案。经过 2016 年的开发、调试，现已开通使用大部分主要功能模块。目前，校园网出口带宽公网 1G，教育网 2M，遍布教学区、办公区、图书馆和学生生活区；现有教室均实现了网络联通。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

2015 年，完成了《普洱学院 2016-2020 年专业建设定位规划》的编制，规划明确在“十三五”期间将以 6 大专业群为核心，实现学科专业以及结构规模、质量效益协调发展。

2016 年，成功获批了 5 个本科专业（即：学前教育、酒店管理、数字媒体

技术、商务英语、茶学)和 2 个专科专业(即:工程造价、老年服务与管理),本科专业达到 20 个。我校在积极申报新专业的同时,不断优化专业结构体系,拓宽专业内涵和专业方向,增加培养人才的类型,扩大学校的服务方向,进一步完善专业建设工作,提高了专业的核心竞争力。

表 3- 1 本科专业设置一览表

1、2015 年 9 月 1 日-2016 年 8 月 31 日招生专业 (15 个)

序号	专业名称	专业设置时间 (年)
1	园林	2013
2	小学教育	2014
3	汉语言文学	2012
4	数学与应用数学	2012
5	历史学	2012
6	化学	2013
7	食品质量与安全	2015
8	生物科学	2013
9	体育教育	2013
10	信息管理与信息系统	2014
11	美术学	2012
12	农学	2015
13	物理学	2012
14	汉语国际教育	2014
15	英语	2013

2、2015 年 9 月 1 日-2016 年 8 月 31 日新增本科专业 (5 个)

1	学前教育	2016
2	茶学	2016
3	数字媒体技术	2016
4	酒店管理	2016
5	商务英语	2016

二、课程建设

自 2016 年起,我校每年投入 20 万元,采购了超星尔雅通识网络课程,改

善了我校通识课程选修课的供给情况，提升了学校选修课的建设质量。2016 年上半年，完成尔雅网络课程 125 门次 7075 人次的网络课程助教的管理与服务工作。2016 年上半年，《大学生就业与创业课程》共开出本科 21 个教学班、专科 21 个教学班，共计 42 个教学班次。

2016 年，整理北大出版社的赠书及新华书店、新知书店等书商的样书共近 5 千册，做好了分类、编码、录系统、贴码、盖章、整理、上架等管理工作，以及资料室整理布置工作。通识课程资料室已初步建成。

加入云南省高校慕课平台，获取云南省高校共享课程资源。根据《关于 2016 年秋季学期“云南省高校慕课平台”开课申报的通知》，由经管学院、理工学院、人文学院、生化学院、艺术学院申报，加入云南省高校慕课平台，联合开设《营销：人人都需要的一门课》、《网络技术与应用》、《中国大国崛起的经济、历史、国际研究分析》、《人文视野中的生态学》、《现代生活美学》五门课程。

加大了人才培养方案的改革力度，提升实践课程供给力度：文学学科实践教学学分占总学分比例为 47.5%；历史学学科实践教学学分占总学分比例为 32%；理学学科实践教学学分占总学分比例为 39.5%；工学学科实践教学学分占总学分比例为 49%；艺术学科实践教学学分占总学分比例为 60%；农学学科实践教学学分占总学分比例为 49%；教育学学科实践教学学分占总学分比例为 55%；管理学学科实践教学学分占总学分比例为 53%。

同时，加大本科专业选修课开设力度：文学学科选修课学分占总学分比例为 20.4%；历史学学科选修课学分占总学分比例为 20.5%；理学学科选修课学分占总学分比例为 17.3%；工学学科选修课学分占总学分比例为 16.5%；艺术学科选修课学分占总学分比例为 24.4%；农学学科选修课学分占总学分比例为 20.1%；教育学学科选修课学分占总学分比例为 19.4%；管理学学科选修课学分占总学分比例为 17.3%。

三、教材建设

（一）教材建设工作。为了推动我校教材建设，鼓励和引导广大教师将先进的生产技术及科学研究成果及时引入教学，学校继续推动“十二五”规划教材建设工作，遴选、资助一批反映我校优势和特色的教材。

（二）选用优质教材。在教材选用环节，学校一直坚持“选、编”并举的原则，优先选用精品教材、获奖教材和规划教材。2015年，学校共征订教材518种，累计88390册。其中，各级各类规划教材、获奖教材比例达到95%以上。

四、教学改革

（一）不断完善人才培养方案

人才培养方案是对人才培养目标、培养模式、培养过程和培养方式的总体设计，是确保教育教学质量和人才培养规格的基础工作。在2014全面修订人才培养方案，2015年调整通识课程体系的基础上，2016年的人才培养方案工作主要集中在以下几个方面：一是对新增的本专科专业以及根据2015年教育部最新专业目录变更人才培养方案的药品生物技术进行了重点审定，进一步强化模块化和工学交替的培养理念，通过优化课程设置，进一步压缩新专业培养方案总学分，7个专业的培养方案修订后，在2015年秋季学期开始实行。二是对通过教学指导委员会分级审定的人才培养方案严格执行，根据《普洱学院人才培养方案若干管理规定》对个别专业提出的修订申请严格审议，最大限度的保证方案的稳定性，同时兼顾灵活性。三是积极实施人才培养模式改革，按照“分类推进、稳步开展”的原则，开展人才培养改革试点工作，给予试点学院人才培养自主权，全面负责招生、培养、就业等人才培养的所有环节，不断探索教学改革。四是提前准备，紧跟国家及教育部人才培养要求。2016年上半年依据教育部及云南省中小学教

教师资格考试改革的征求意见稿等文件，提前安排教育学、教育心理学公共课程改革方案，保证我校学生稳步适应由原省组织“两学”考试向国家统一考试的转变。

（二）强化实践教学

实践教学是本科教学合格评估的指标之一，教学竞赛的组织与实施、获得教学竞赛奖项的层次与水平均是实践教学的重要内容与要求。面对学校升本所面临的新形势和转型发展的新要求，按照培养“厚基础、宽口径、高素质、创新型”的高级应用型人才目标对教师和学生的基本要求，2015—2016 学年围绕各类各型竞赛展开多项工作。

1. 推进教学实习实践基地建设

不断规范实习常规管理，认真地抓好见习、课程实习、毕业实习等不同类型的实习管理工作，审核各学院的实践实习计划，配合各二级学院专业实践实习基地的建设，加强各级各类实习工作相关文件的归档。与此同时，根据学校教学工作重心逐步下移的部署，2016 年上半年进一步加强二级学院在实践实习分层管理和过程管理中的作用，在实习管理方面更进一步明确二级学院的管理职责。针对传统师范教育专业和转型发展专业，集中实习与分散实习等不同的类型的二级学院开展调研。

2016 年，教务处积极组织实施教学竞赛，参与了云南省“华为-讯方杯”2016 年大学生计算机作品赛、云南省“汉柏杯”大学生计算机设计大赛、2016 年云南省高等学校学生职业技能大赛、第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛云南赛区比赛。选派外国语学院教师参加云南省职工业务技能大赛—“高教社杯”高等师范院校外国语言文学教师教育技能大赛。选派学生参加“高教社杯”云南省高等学校教师教育联盟第四届师范专业大学生教学技能竞赛（获 1 个二等奖、5 个三等奖）共获得一等奖 1 项、二等奖 12 项、三等奖 13 项、优秀指导教师奖

一项.其中,第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛云南赛区比赛,获得铜奖和银奖。

2. 组织师生参加教学实践竞赛

2015年我校举办了第二届教师课堂教学竞赛,本次竞赛分为两个年龄段进行(青年组和中年组),于我校在职在岗专任教师中,35周岁以下的教师参加青年组;35周岁以上,55周岁以下的老师参加中年组。竞赛分学院初赛,教学指导分委员会复赛,全校决赛三个阶段,各阶段通过不同竞赛环节的设计,考核教师课堂教学的不同方面。最后,来自二级学院的37名教师入围全校决赛,通过评审,产生个人一等奖2名、二等奖4名、三等奖8名,优秀奖23名。

2015年,组织了“普洱学院首届师范专业大学生教学技能竞赛”,该竞赛由普洱学院所有师范类专业的学生参加,共涉及9个二级学院,三千多名学生。比赛分为本科组和专科组,经过两个阶段的比赛,最后共有28名学生进入校级总决赛,分别是本科组11人,专科组17人。校级总决赛由参赛选手现场授课,评委现场评分,经过激烈角逐,产生了一等奖5名、二等奖9名、三等奖14名。在努力组织好校内竞赛的同时,我校积极参加各类省级竞赛。其中,在云南省“汉柏杯”2016年大学生计算机设计大赛的角逐中,理工学院5名同学获得1个二等奖和3个三等奖。2016年云南省高等学校学生职业技能大赛,我校在2015年成功举办中餐主题宴会设计(个人赛)的基础上,总结经验,充分准备,选派多名学生参加了工业检验分析、中餐主题宴会设计、中华茶艺技能、导游服务技能等多个竞赛项目,经过师生共同努力,取得了较好的成绩,共获得1个一等奖,10个二等奖,1个三等奖,同时生物与化学学院教师郑琰获优秀指导教师奖。

(三) 教学研究与成果

1. 科研项目申报及立项数量逐年提升

2015年，对“云南省转型发展高校建设试点项目”等3个平台与团队授予了优秀创新团队和优秀教研平台奖；对“餐饮行业人才需求与专业设置指导报告”等5个科研项目授予优秀科研项目奖，对30篇科研论文授予优秀科研论文奖；对9部著作授予优秀著作奖；对17项科研成果授予优秀科研成果奖。全校共参与26个类别的项目申报，各学院和部门共报出项目125项，通过审核报出97项，征集上报9个选题信息。2015年，共立项55项，立项金额316.8万元。其中：国家自然科学基金项目1项、云南省自然科学基金项目2项，自然科学基金项目取得新的突破和新进展。

2. 科研平台与科研创新团队建设逐步推进

“餐饮产业升级与饮食文化创新团队”获批为省级创新团队，实现了我校省级创新团队零的突破；学校加强科研团队建设，建立了“云南边疆治理研究”等6个校级创新团队。学校的“云南优质咖啡种植和产品加工技术研发平台”建设进展顺利，咖啡种质繁育、产业化研究和平台建设取得可喜的阶段成效。学校与普洱市委市政府合作共建了“普洱绿色经济发展研究院”和“普洱市东南亚研究院”，普洱绿色经济发展研究院重点围绕《普洱市建设国家绿色经济示范区发展规划》，组织开展绿色生产生活方式、绿色产业、试验示范工程、考核评价体系等方法途径开展研究；普洱市东南亚研究院重点围绕普洱市经济文化向东南亚辐射和国际化影响等相关领域开展研究，相关研究工作开始启动。

3. 省级教学质量工程项目建设有序开展

2015—2016学年获批省级质量工程本科项目包括墨江蜈蚣毒液抗凝血和溶血活性的研究、原生种石斛中生物碱的制备性分离研究等30项、国家级质量工程本科项目包括一种蜂蛹蛋白/多肽应用产品的前期开发、普洱兼学科技网络平台等10项，本科高校创新创业教育改革试点学院（系）项目一项。

（四）本科毕业论文指导

按照《普洱学院本科生毕业论文（设计）工作管理规定》，制定普洱学院 2016 届毕业论文（设计）工作程序，明确毕业论文管理前期、中期、后期分阶段工作要求，提交材料及相应指导程序，并在 2016 年重点指导答辩工作，从答辩资格审查、交叉审阅、组织答辩、成绩评定、优秀论文（设计）评选和推荐、毕业论文（设计）工作总结、毕业论文（设计）答辩及质量抽样检查等方面做了大量工作，严格把握人才培养最后一关，为学校学位授予工作开好头，并为今后毕业论文管理工作的开展积累了丰富有益的实践经验。

五、开发办学和对外交流合作能力

为提升适应转型发展，服务地方经济的能力，增设五个内设机构，即普洱绿色经济发展研究院、普洱市东南亚研究院、咖啡工程中心、发展规划处和教师教育发展中心等。积极搭建服务地方经济社会发展的平台。建立了“普洱学院·那柯里·绝版木刻教学学生创新创业实践基地”和普洱学院大学生艺术团女子民族民间鼓乐队，对传统文化艺术的保护传承和再创作奠定了坚实基础。切实推进与普洱各县区和各大小企业的战略合作，利用自身资源优势，联合开展科技攻关及人才培养；并积极参与普洱市“十三五”规划编制工作，为普洱地方经济社会发展献计献策。此外，与云南大学、首都经贸大学等签订联合培养外国留学生合作协议，联合培养硕、博研究生，留学生培养层次得到了提升。

学校发挥区位优势，积极建设国门大学，扩大对外合作交流步伐。学校主动融入国家“一带一路”战略中，2015 年学校被教育厅遴选为国门大学基础能力建设项目单位，学校以建设国门大学为新契机，加快对外合作交流步伐，不断扩大外事与学术交流。继续加强了与泰国清莱皇家大家之间的合作，今年清莱皇家大学首批学生到学校交流学习，学校送出 54 名学生到清莱皇家大学继续学习。

不断扩大留学生的招生规模，目前，在校全日制老挝留学生 233 人，成为全省乃至全国高校在读老挝留学生最多的高校。东南亚、南亚小语种人才培养基地的建设工作正式启动，学校将集中资源，全面推进南亚、东南亚非通用语专业的申报和建设，将普洱学院打造成国家级南亚、东南亚小语种人才培养基地。

六、学生创新创业能力培养

学校把学生创新创业能力培养作为一项重点工作，建立健全学生创业就业的长效机制。

（一）开设“大学生职业发展与就业创业指导”等课程

根据《教育部办公厅关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》（教高厅[2007]7 号）精神，结合我校实际，落实普洱学院就业、创业指导课程建设，开设“大学生职业发展与就业创业指导”等课程，并贯穿整个大学学习阶段，提升学生创业就业素质。一是将就业、创业指导课程确定为必修课，列入教学计划，安排专题课程教学。二是指定专门教学管理机构或其他机构，专职负责就业、创业指导课程管理。三是创新教学内容、教学形式，增强了就业指导的针对性和实效性。四是整合学校优质教育资源，组建优秀教学团队，确保教育教学质量。五是增加就业、创业指导科研投入力度。

（二）实施实验室开放制度，培养学创新能力

实施实验室开放制度，计算机技术实验室、语音室、化学实验室、生物实验室等各类实验室坚持每周开放，供学生使用，培养学生创新能力。

（三）加大学生创业项目帮扶力度

学校聘请专兼职工作人员对学生创业项目给予技术、智力扶持。学校各院系

部门为大学生创业提供场地、资金、实训、指导等方面的服务，鼓励学生进行创新性项目研究和创业实践，推动大学生创新创业教育，为进一步开展大学生创新创业实践活动奠定基础。

第四部分 教学质量保障体系建设

一、本科教学的中心地位

（一）学校领导高度重视本科教学工作，明确本科教学工作的中心地位

校领导定期或不定期召开党委会议、院长办公会议、专题办公会议和工作调研会等，专题研讨教学工作，有针对性地研究解决本科教学工作涉及的有关问题。学校领导深入教学第一线，了解情况，解决实际问题。学院建立了院领导分工联系二级学院的工作机制，深入二级学院教学一线了解教学情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

（二）深化改革完善机制，健全学校本科教育管理规章制度

学校升本以后，在原有 10 个系的基础上，重新组建成立了 14 个二级学院，完成了学校内部机构的调整重组，同时制定了以《普洱学院章程》为核心的管理制度，以法治思维和法治方式推进学校改革发展。制定《普洱学院学生成绩评定管理办法（试行）》、《普洱学院实践实习工作补充规定》、《普洱学院本科生毕业论文（设计）工作管理规定》，进一步健全学校本科教育管理规章制度。学校在经费投入、教师职称评审、编制管理、激励机制等方面向教学倾斜，确保教学中心地位落到实处。

（三）教学质量保障体系建设

充分发挥教学指导委员会作用，教授治校进入实质发展阶段教授治学是高校

治理体系改革的关键，也是现代大学章程的核心理念，但真正实行的却乏善可陈。我校教学指导委员会已成为我校在人才培养方案、学科建设、课程指导、教学监测、教学督查、职称评审和教学竞赛等方面的决策、咨询、执行的主体，真正行使教学指导委员会的职能，发挥教授治学的积极作用。这项工作的落实与执行，使我校在“教授治学”上走在了云南省高校治理体系改革的前列。

二、进一步完善教学质量监督机制

（一）改革教学质量监督机制，大力推进“教风”建设

1. 高度重视师德师风建设

学校领导高度重视师德师风建设，强化领导、宣传和监督，充分发挥教学指导委员会、二级学院的职能，定期开展调研和跟踪督导工作，将学生对教师的评价纳入对教师的考核、职称晋升等环节当中，使学校的师德师风建设有了实质性成效。

2. 常规检查与专项检查相结合

教务处、教学指导委员会、各二级学院全面检查教师贯彻教师工作规范情况，检查课堂教学、实践教学等教学活动，针对教师教学过程中的出勤及着装、教学要件准备、备课、课堂教学、作业、考查、试卷命题、阅卷、成绩评定、试卷归档等基本环节开展质量监测与检查工作，重点在开学第一周、期中和期末三个节点展开检查，开学第一周形成全校检查日报，为领导决策提供数据参考，促进教风建设。

常规教学检查，包括期初、期中和期末等常规教学管理和质量检查，期初检查强化第一周教学运行的有序开展，期中检查抽查教学文件、进度及课堂教学情况等，期末着重督促考风考纪。对所开设的课程均进行动态跟踪检查，检查结果及时在教学工作例会上进行情况通报。专项教学检查主要包括考试试卷检查、课

程教学基本文件、教学档案材料检查、教学质量工程项目建设情况检查、实验室工作检查、实习工作检查等。

3. 引入第三方评价，教学评价去行政化，强化教授治校建设

学校聘请各学科专业专家组成教学指导委员会，下设理工农医、文学史学、经管法哲、艺术教育四个分学科教学指导委员会。教学指导委员会及分委会，适应学校办学定位、转型发展及社会需求等实际，依据各学科特点开展工作，承担专业申报、审核、评估及人才培养方案的审核与修订工作；负责课堂教学质量检查、考试检查、教学日常工作检查等教学督导；开展教学评优、专业指导；参与教学管理。通过探索建立了教务处统筹服务，各二级学院管理实施、教学指导委员会督导的三方有效合作的机制。改变了教学管理工作行政化色彩过重，专业特点不突出的局面，既保证了教学工作规范化，又激发了全校各专业的教学活力与热情。

4. 广泛征集教学事故认定及处理反馈意见

为完善教学监控体系，减少与避免教学事故的发生，使教学事故得到严肃、及时处理，2015年教务处将《普洱学院教学事故认定及处理办法（征求意见稿）》下发至各单位、教学指导委员会广泛征集反馈意见，经过几轮的征询，广大教职员工在反馈的过程中通读、学习了文件，理解了文件制定的目的，使得教学的基本行为准则深入人心，明确了教学工作的底线，起到了警示作用，潜移默化的达到了整改师风的目的。

（二）引导学生参与质量监控，全面加强“学风”建设

良好学风的营造是一项系统工程，要靠全校师生共同努力才能做好，2015—2016 学年，由教务工作牵头，在相关部门和二级学院的大力支持下，学校在服务学生、强化学风建设等方面取得了一定的成效：

1. 严明校风，实施教学劝导工作

2015 年，面向全校所有班级，在全校教学区域实施教学劝导工作，由各学院教学信息员分工值班，就学生进入教学区域的仪容仪范文明和课堂文明进行劝导，诸如“不将食物、零食带进教室；不迟到、早退，上课不玩手机”之类的温馨提示，旨在营造良好的学习环境。

聘任本科专业学生教学信息员，认真做好每学期常规教学信息反馈工作；对学生反馈的评教结果进行认真分析，查找教师课堂教学中存在的问题，针对学生反映较大的突出问题及时反馈给相关责任人，督促其整改。

2. 服务师生，充分利用教室资源

营造学风，从细节开始；服务师生，从小事做起。2015 年，在学校教室资源紧张的情况下，充分利用现有条件，将 1、2 号教学楼教室分配给各学院作为学生自习室使用，其中周一至周五晚上开放自习室 66 间，11 间为周末开放自习室。自习室的开放管理，给学生提供了良好的学习环境的，促进了学生自主学习良好习惯的养成。

3. 考研辅导，以考研促学风

学生学历层次的提升是教学质量与学风水平的体现，2015 年，我校第一届本科生步入应届研究生入学考试年，为了能在考研录取率上有所突破，教务处从动员、组织申报、服务管理等方方面面推进此项工作。为提高广大师生的积极性，制定了《普洱学院关于鼓励报考研究生的工作细则及工作方案》，组织相关部门、学院协同开展工作，对服务的部门和参与的学生提出了具体的激励办法。从校外邀请云南大学等高校研究生院到校开展各校研究生教育的介绍和宣传，开展考研指导讲座；在校内为报名参加考研的同学独立设置了考研辅导教室，组织政治、外语等公共课的辅导。全校共有 40 名本科生报考硕士研究生，有 13 人上线，录取 9 人，录取率为 22.5%。

(三) 狠抓考风考纪，大力推进“考风”建设

一是**认真做好考务常规工作**。2016年，根据考试常规工作计划安排，完成大学英语四六级考试、全国计算机等级考试、英语专业（TEM4）考试、云南省英语、计算机等级考试、校级常规考试等考试工作。

二是**继续加强考风考纪教育，强化考试考务管理**。考试工作严格按照规定开展，做到“人员分工责任化、考试过程程序化、考务管理规范化”。进一步加强组织领导，成立由校领导为组长，教务处等相关部门为成员的考试工作领导小组，并且落实岗位责任制。完善考试管理制度，制定实施《普洱学院学生成绩评定管理办法（试行）》，进一步规范考试工作，使考试管理工作有章可循，巩固学校“学风、教风、考风”三风建设的成果，该制度强调以专业核心主干课程为主，实行“两小两大”考试模式，深化我校考试改革。

三、修订及出台本科教学相关管理文件

在深入贯彻学校升本以来制定的教学规范文件和管理规章制度的基础上加强调研，制定颁布了3项制度文件：

1、《普洱学院学生成绩评定管理办法（试行）》

《普洱学院学生成绩评定管理办法（试行）》以各专业核心主干课程为主，考试改革为突破口、深化教学综合改革，推更加科学的对学生成绩进行评定及管理，帮助他们打牢基础知识，培养良好的学习习惯。

2、《普洱学院实践实习工作补充规定》

《普洱学院实践实习工作补充规定》适应我校从传统师范类院校向地方应用技术及复合型高校转变的需要，兼顾了各类各型的见习、社会调查、课程实习及毕业实习的管理，保障学生通过实践实习了解社会、认识国情，巩固和拓宽所学的专业理论知识，提高观察问题、分析问题和解决问题的能力，积累实际工作

经验，成为顺应时代发展的新型人才。

3、《普洱学院本科生毕业论文（设计）工作管理规定》

《普洱学院本科生毕业论文（设计）工作管理规定》结合 2016 年我校第一批本科毕业生即将毕业的实际，并充分考虑未来毕业论文（设计）管理工作的规范化开展，依据教育部省教育厅的相关规定，借鉴参考了省内外不同高校的相关制度，在广泛征求意见的基础上，按分类指导的原则，灵活体现专业特色，把好本科教学质量的最后一关，为学士学位授权奠定基础。

四、加强教师教学发展和质量保证

教师教学发展中心是实施教师教学培训的专门培训机构，负责制订教师教学培训计划并协调全校各部门各学院共同组织实施，为教师教学发展提供信息与咨询服务。从现行的教学状况以及我校教师队伍实际出发，以提升教师教学能力为目的，根据学校师资队伍建设和教师教学需要，针对不同教师群体，分层次、有重点、有计划地开展青年教师培训工作。青年教师培训主要分基础培训、提升培训、高级研修培训三个层次，并在每个层次之下以不同的培训模块作为支撑。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校十分重视学生对教学的反馈意见，学生通过教学信息员、评学评教、调查问卷等途径参与教学管理，反映教学工作状况。早在 2013 年，学校就建立了学生评教的长效机制，每年组织学生评教。2015-2016 学年，发放问卷《普洱学院课堂教学评价表》，由二级学院于学年结束时针对每位教师授课的课程教学

班随机抽取 30 人参加问卷调查，教务处汇总数据求出平均数。全校本科生参加调查覆盖率达 71.1%，学生评教结果为优秀的比例是 73.29%、良好是 24.87%、中是 1.84%、差是 0.0%。通过校内学生的问卷调查，在校学生学习满意度整体上呈满意和基本满意状态，对课堂教学效果满意或基本满意的达到 92%。

二、应届本科生毕业率与学位授予率

2016 年完成了四个学院五个专业共计 605 名本科毕业生的毕业审核工作和学士学位授予工作，589 名通过了毕业审核，准予毕业，应届本科生毕业率达 97.4%，589 名通过了学士学位审核，获得学士学位，应届本科生学位授予率 97.4%。

三、学生攻读研究生与毕业就业情况

学生学历层次的提升是教学质量与学风水平的体现，2015 年，我校第一届本科生步入应届研究生入学考试年，为了能在考研录取率上有所突破，教务处从动员、组织申报、服务管理等方方面面推进此项工作。为提高广大师生的积极性，制定了《普洱学院关于鼓励报考研究生的工作细则及工作方案》，组织相关部门、学院协同开展工作，对服务的部门和参与的学生提出了具体的激励办法。从校外邀请云南大学等高校研究生院到校开展各校研究生教育的介绍和宣传，开展考研指导讲座；在校内为报名参加考研的同学独立设置了考研辅导教室，组织政治、外语等公共课的辅导。全校共有 40 名本科生报考硕士研究生，有 13 人上线，录取 9 人，录取率为 22.5%。

学校把首届本科毕业生就业工作列入 2016 年学校重点工作，通过全校的共同努力，普洱学院 2016 届本科毕业生 8 月份各专业初次就业率就达到了 88.43%，各专业就业情况见表 5-1。

表 5- 1 普洱学院 2016 届毕业生 8 月份各学院初次就业率一览表

学院	专业	毕业生人数	各专业就业人数	各专业就业率	各学院就业率	名次
理工学院	物理学	35	32	91.43%	91.43%	2
人文学院	汉语言文学	326	285	87.42%	87.59%	4
	历史学	77	68	88.31%		
艺术学院	美术学	94	83	88.30%	88.30%	3
数学与统计学院	数学与应用数学	73	67	91.78%	91.78%	1
合计		605	535	88.43%	88.43%	

四、用人单位对毕业生满意度

我校 2016 届毕业生跟踪调查和用人单位回访调查统计数据显示，各类用人单位对我校 2016 届毕业生工作表现“满意”的为 86.04%，“基本满意”的为 13.96%，“不满意”的为 0.00%。其中，各类学校对我校 2016 届毕业生工作表现满意度最高，达 92.86%；各类企业对我校 2016 届毕业生工作表现满意度最低，为 77.76%；其他用人单位对我校 2016 届毕业生工作表现满意度平均为 87.50%。调查统计结果表明，我校 2016 届毕业生的工作表现普遍得到用人单位的认可。

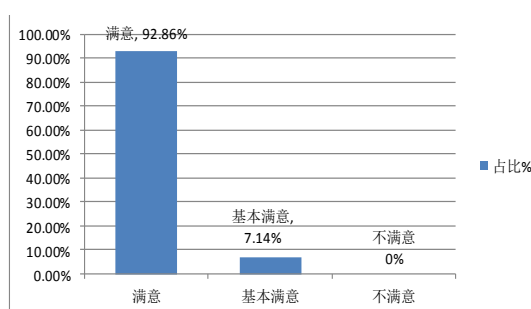


图 5-1 学校类用人单位满意度

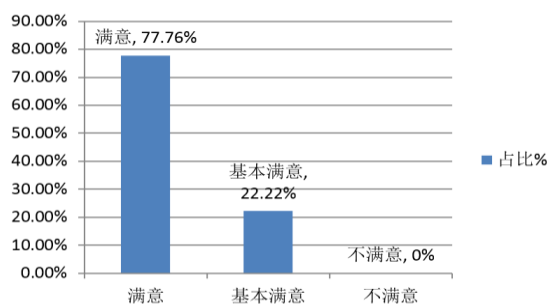


图 5-2 企业类用人单位满意度

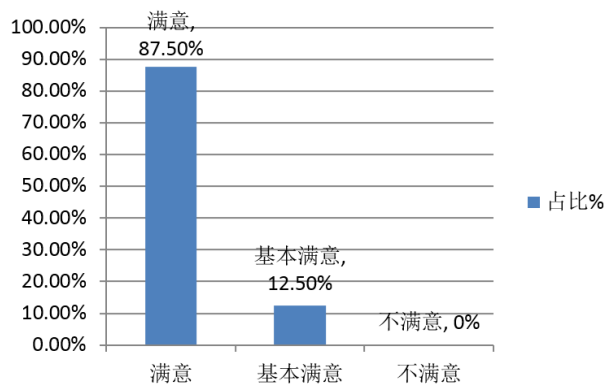


图 5-3 其他用人单位满意度

五、2015 年学生体质测试达标情况

2015—2016 学年年学校本科生参加体质测试达标率为 91.47%，其中 2016 级达标率 94.11%，2015 级达标率 92.51%，2014 级达标率 74.34%，总优秀率：0.97%，总良好率：15.23%，总及格率：75.27%，总不及格率：8.53%。

第六部分 特色发展

普洱学院作为一所新升本的地方本科院校。办学 38 年来，始终坚持“服务地方、特色立校”的理念，以提高人才培养质量为目标，以提高教育教学质量、增强为地方经济社会发展服务能力为立足点，在教学、管理、人才培养等方面打下了坚实的基础，在民族文化研究、区域研究和师范教育等方面形成了较为鲜明的特色，已走出了一条服务地方经济社会发展、培养应用型人才的特色发展之路。

一、应用型人才培养模式初显成效

我校初步形成师范类、综合类、应用类和本科、专科、3+2 职业教育的多层次的应用型人才培养体系，进一步优化了人才培养结构。逐渐形成师范类专业内涵提升和应用技术类专业创新发展的格局。目前，学校转型发展试点改革专业

达到 20 个，基本构建起了与转型发展相适应的学科专业结构。强化应用型人才培养，全面实施“双证”和“多证”制度，转型改革试点专业双证学生比例达到 100%。

二、学科专业区域性特色更加鲜明

学校结合生物多样性保护和生态普洱建设，调整优化学科专业结构，加强生物学、农学学科建设，先后设置了热带园艺、园林技术、植物保护、热带森林资源培育、生物技术与应用、茶叶生产加工技术、野生植物资源开发与利用等专业，形成了适应绿色经济试验示范区和特色生物产业建设的专业群。本科专业的特色专业有茶学、农学、美术学、生物科学、汉语国际教育、酒店管理等。

三、开放性办学内容更加广泛

学校始终坚持走开放办学之路，以开放促发展。国内办学合作方面，切实推进与普洱各县区和各大小企业的战略合作，与云南大学、首都经贸大学等签订联合培养外国留学生合作协议，联合培养硕、博研究生，留学生培养层次得到了提升。国际办学方面，充分发挥“一市连三国，一江通五邻”的区位优势，与泰国清莱皇家大学、老挝国立大学在学生交流、教师互派等方面展开合作，培养面向东南亚开放急需的英语兼泰国语、英语兼老挝语等复合型语言人才。2015 年在校攻读学位的留学生 233 人，这是学校面向东南亚的开放教育的尝试和初步成果，为学校开放的空间和层次积累了宝贵的经验和广阔前景。

第七部分 需要解决的问题与改进措施

一、需要解决的问题

学校工作的成绩是明显的、是令人振奋的，但随着教育的发展和办学规模的扩大，问题也日益凸显、困难也愈加多样。主要表现在以下方面：

（一）基础设施建设尚未完成，校园建设压力较大

学校规模的跨越发展与基础设施条件严重不足之间的矛盾。由于资金短缺，学校基础建设工程尚未完成，教育教学和生活服务设施尚未完善，按生均面积，学校一万人规模应有教学用房 30 万平米，但我们仅有 15 万平米，校园基础建设压力较大。

（二）应用型专业数量不多，整体水平有待提高

由于本科专业建设起步较晚，本科专业特别是应用型专业数量较少，院系分布不平衡，整体水平有待提高，专业的整体布局有待优化，专业门类还需要进一步拓展。专业的品牌和特色创建工作有待加强，专业特色的凝练与挖掘还需要进一步探索。学科交叉与融合做得不够，理工结合、文理渗透还未深入到专业建设和人才培养的各项工作中。

（三）师资队伍总量不足，整体结构和水平需进一步优化

因事业单位编制限制，师资在 2015 年增长有限，导致了生师比过大。学校管理人员、教辅人员、专职教师总量不足，生师比例不合理，学校高水平拔尖人才和领军人才还极为匮乏，师资队伍的实践能力、国际交流能力和创新能力需进

一步提高，师资队伍的整体结构和水平需进一步优化。

二、改进措施

（一）加大教学基础设施建设投入力度，尤其是转型发展、国门大学项目的基础建设力度

积极争取项目和资金，不断改善学校办学条件，年内完成体育综合训练馆的建设，启动滇西南国际职业教育实训大楼建设和西区学生公寓二期建设项目的报建及设计工作。加快学校规划设计报批工作，对原规划进行合理调整优化，最大限度满足学校发展需要，对后山土地根据学校发展进行长远规划。

（二）深化转型发展，创新人才培养模式，完善专业建设体系

深化转型发展，创新人才培养模式，完善实践教学体系，推进校企、校校、校政合作共建和深度融合，实现协同育人。加快应用型高校建设，积极推动国门大学建设，将普洱学院建设成为面向东南亚、南亚的人才培养基地。积极开展国际合作与交流，不断扩大留学生的招生规模，加强国际学术交流与人文交流。加强学科专业建设，大力支持教育学专业群、艺术学专业群、农林与生物多样性专业群、旅游服务与休闲养生专业群、互联网+食品安全、能源与工程专业群、东南亚商务与法学专业群等六大应用型专业群建设，打造优势特色学科专业。

（三）改革教师队伍的用人机制

加快专业教师的引进和培养力度，提升教师队伍的职称和学历水平，加快青年教师的培养力度，优化师资队伍的结构，重点对象放在高学历、技能型师资队伍的建设。针对师资队伍重点不足的问题，要充分发挥现代教育技术平台的作用，

引入优质的网络教学资源，在提高教育资源、整合教育资源的基础上，提高青年教师的教学水平，解决师资不足的困难和问题。

附件 1：省级精品课程项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	绝版木刻技法	云教高[2009]67号	2009.06	马力	3门
2	分析化学	云教高[2010]64号	2010.06	刘兴元	
3	心理学	云教高[2011]49号	2011.06	孙一鸣	

附件 2：省级教学团队项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	版画教学团队	云教高[2010]51号	2010.05	张晓春	2个
2	“三生教育”教学团队	云教高[2011]43号	2011.06	杜巍	

附件 3：省级特色专业项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	美术教育	云教函[2008]439号	2008.12	马力	3门
2	英语教育	云教高[2009]69号	2009.06	符春焕	
3	园艺技术	云教高[2011]50号	2011.06	毕廷菊	

附件 4：省级支撑产业升级重点专业（群）项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	园林(应用本科转型专业)	云教高[2015]78号	2015.8	成文章	2项
2	旅游服务贸易专业群(高职专业)	云教高[2015]78号	2015.8	于千千	

附件 5：省级实践教学基地项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	热带园艺人才培养实习实训基地（校外）	云教函[2008]395号	2008.11	毕廷菊	4个
2	美术专业实习实训教学基地（校内）	云教高[2009]111号	2009.12	石磊	
3	中学英语教师实习实训教学基地（校外）	云教高[2009]111号	2009.12	符春焕	
4	“三生教育”实践基地（校外）	云教高[2010]103号	2010.08	孙卫新	

附件 6：省级实验实习实训基地与创新服务中心项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	旅游服务贸易专业群酒店与餐饮实验中心	云教高[2014]111号	2014.8	于千千	2项
2	农学专业普洱茶实验实习实训基地与加工技术创新服务中心	云教高[2015]56号	2015.6	强继业	

附件 7：省级“十二五”规划教材项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	绝版木刻技法教程	云教高[2010]110号	2010.09	马力	7本
2	英语新课程实训教程	云教高[2011]52号	2011.06	侯晚霞	
3	石斛栽培技术	云教高[2012]97号	2012.07	毕廷菊	
4	小粒种咖啡加工技术	云教高[2013]87号	2013.06	鲍晓华	
5	轻叩教育的门扉—教育实习指导书	云教高[2014]108号	2014.08	刘燕玲	
6	管理学基础	云教高[2015]90号	2015.9	于千千	
7	普洱茶文化学	云教高[2015]90号	2015.9	白健	

附件 8：省级教学名师项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	朱平	云教函[2009]301号	2009.06	朱平	6名

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
2	马力	云教高[2011]43号	2011.06	马力	
3	张晓春	云教高[2012]115号	2012.09	张晓春	
4	于千千	云教高[2013]101号	2013.07	于千千	
5	李胜平	云教高[2013]101号	2013.07	李胜平	
6	成文章	云教高[2015]81号	2015.8	成文章	

附件9：省级名师工作室项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	马力名师工作室	云教高[2013]102号	2013.07	马力	5个
2	张晓春名师工作室	云教高[2013]102号	2013.07	张晓春	
3	朱平名师工作室	云教高[2013]102号	2013.07	朱平	
4	于千千名师工作室	云教高[2014]93号	2014.08	于千千	
5	李胜平名师工作室	云教高[2014]93号	2014.08	李胜平	

附件10：云南省大学生创新创业训练计划项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	思睿教育中心	云教高[2013]114号	2013.8	刘文静	35项
2	风味咖啡的研制—咖啡坚果类型	云教高[2014]107号	2014.8	李婷	
3	普洱三宝电子商务网站建设与营销实践	云教高[2015]64号	2015.7	杨俊林	
4	墨江蜈蚣毒液药效成分的分离和纯化研究	云教高[2015]64号	2015.7	陈佩仪	
5	3种濒危石斛兰野生原种的迁地保护	云教高[2015]64号	2015.7	陈鹏	
6	墨江蜈蚣毒液抗凝血和溶血活性的研究	云教高[2016]67号	2016.9	李正洲	
7	一种蜂蛹蛋白/多肽应用产品的前期研发	云教高[2016]67号	2016.9	杨梅菊	
8	趣味拓展运动创业训练计划	云教高[2016]67号	2016.9	董亚伟	
9	原生种石斛中生物碱的制	云教高[2016]67号	2016.9	万璐	

	备性分离研究			
10	普洱兼学科技网络平台	云教高[2016]67号	2016.9	金怀普
11	低共熔离子协同有机酸去除土壤中镉的研究	云教高[2016]67号	2016.9	秦春孟
12	城市道路通行能力分析建模（以普洱市为例）	云教高[2016]67号	2016.9	黎凯
13	咖啡果皮的开发利用研究	云教高[2016]67号	2016.9	张国忠
14	汉语国际教育中心	云教高[2016]67号	2016.9	蒋成
15	校园综合服务站	云教高[2016]67号	2016.9	赵应
16	常见食用花卉营养价值研究	云教高[2016]67号	2016.9	胡芳富
17	中药土元养殖	云教高[2016]67号	2016.9	羊顺波
18	爱上二货	云教高[2016]67号	2016.9	范茜
19	校园云服务	云教高[2016]67号	2016.9	何志富
20	科恩家电特约维修站	云教高[2016]67号	2016.9	杨应友
21	实习家园-网络实习管理平台	云教高[2016]67号	2016.9	岳志恒
22	食用花卉主要营养成分分析方法研究	云教高[2016]67号	2016.9	李瑞娟
23	校园投币式全自动洗衣机	云教高[2016]67号	2016.9	田春宝
24	茶超市	云教高[2016]67号	2016.9	李鉴
25	无公害草莓种植及产品加工	云教高[2016]67号	2016.9	王艳云
26	创意制作线上线下创业项目	云教高[2016]67号	2016.9	陈茂玲
27	租赁店铺 Corner Shop 的设计与营销	云教高[2016]67号	2016.9	陈雯
28	“新希望”教育培训中心	云教高[2016]67号	2016.9	曹玉芳
29	快乐减压工作室	云教高[2016]67号	2016.9	王磊
30	泥泥陶吧	云教高[2016]67号	2016.9	徐健
31	大学生叮咚兼职	云教高[2016]67号	2016.9	王浩
32	DIY 手工艺术坊	云教高[2016]67号	2016.9	龚虹
33	悠枫原咖屋经营（原味咖啡制作）	云教高[2016]67号	2016.9	邓帆
34	咖啡饮品制作时间实训	云教高[2016]67号	2016.9	罗福安
35	普洱市博爱家教	云教高[2016]67号	2016.9	谢祯奇

附件 11：国家级大学生创新创业训练计划项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	普洱三宝电子商务网站建设与营销实践	云教高[2015]64号	2015.7	杨俊林	12项
2	墨江蜈蚣毒液药效成分的分离和纯化研究	云教高[2015]64号	2015.7	陈佩仪	
3	墨江蜈蚣毒液抗凝血和溶血活性的研究	云教高[2016]67号	2016.9	李正洲	
4	一种蜂蛹蛋白/多肽应用产品的前期研发	云教高[2016]67号	2016.9	杨梅菊	
5	趣味拓展运动创业训练计划	云教高[2016]67号	2016.9	董亚伟	
6	原生种石斛中生物碱的制备性分离研究	云教高[2016]67号	2016.9	万璐	
7	普洱兼学科技网络平台	云教高[2016]67号	2016.9	金怀普	
8	低共熔离子协同有机酸去除土壤中镉的研究	云教高[2016]67号	2016.9	秦春孟	
9	城市道路通行能力分析及建模（以普洱市为例）	云教高[2016]67号	2016.9	黎凯	
10	咖啡果皮的开发利用研究	云教高[2016]67号	2016.9	张国忠	
11	汉语国际教育中心	云教高[2016]67号	2016.9	蒋成	
12	校园综合服务站	云教高[2016]67号	2016.9	赵应	

附件 12：本科高校创新创业教育改革试点学院（系）项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	本科高校创新创业教育改革试点学院（系）建设项目	云教高[2016]72号	2016.9	段砚	1项

附件 13：其它省级本科质量工程建设项目一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责人	小计
1	本科高校转型发展试点改革首批转型试点高校	云教高[2014]112号	2014.8	成文章	3项
2	国门大学基础能力建设工程项目	云教高[2015]89号	2015.9	成文章	
3	云南民族大学对口支援合作帮扶普洱学院建设项目	云教高[2015]95号	2015.9	于千千	

附件 14：学校现有本科专业一览表

本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业设置时间（年）
1	园林	2013
2	小学教育（语文方向、数学方向）	2014
3	汉语言文学	2012
4	数学与应用数学	2012
5	历史学	2012
6	化学	2013
7	食品质量与安全	2015
8	生物科学	2013
9	体育教育	2013
10	信息管理与信息系统	2014
11	美术学	2012
12	农学	2015
13	物理学	2012
14	汉语国际教育	2014
15	英语	2013
16	学前教育	2016
17	茶学	2016
18	数字媒体技术	2016
19	酒店管理	2016
20	商务英语	2016