

普洱学院本科教学质量报告
(2013 年)

2014 年 4 月

目 录

前 言	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、人才培养目标及服务面向	2
二、学科与专业设置情况	2
三、各类在校生情况及本科生所占比例	3
四、生源质量情况	3
第二部分 师资和教学条件建设	3
一、师资队伍的数量和结构	3
二、教学条件	4
第三部分 教学改革与建设	6
一、专业建设	6
二、课程建设	6
三、教材建设	6
四、教学改革	6
第四部分 教学质量保障体系建设	8
一、明确本科教学的中心地位	8
二、进一步完善教学质量监督机制	9
三、修订及出台本科教学相关管理文件	9
四、加强教师教学发展和质量保证	10

第五部分 学生学习效果	11
一、学生学习满意度	11
二、2013 年学生体质测试达标情况	11
三、学生创新能力培养	11
第六部分 特色发展	12
一、学科专业具有区域性特色	12
二、科研和美术创作具有民族性特色	12
三、文化育人体现包容性特色	12
四、办学模式体现开放性特色	13
五、人才培养模式具有创新性特色	13
第七部分 需要解决的问题与改进措施	14
一、需要解决的问题	14
二、改进措施	15
附件	17

前言

普洱学院坐落在云南省普洱市市区，前身是思茅师范高等专科学校，于 1977 年开始筹建，1978 年 10 月正式招生，2012 年 3 月 29 日，教育部发文《关于同意在思茅师范高等专科学校基础上建立普洱学院的通知》（教发函[2012]47 号），同意在思茅师范高等专科学校的基础上建立普洱学院，至今已有 36 年办学历史。

学校升格为本科院校后，办学定位为：立足滇西南，面向全省，辐射南亚、东南亚，培养面向基础教育和学前教育的合格师资，培养基础扎实、知识面宽、综合素质高、实践能力强的适应区域经济社会发展需要的应用型人才，成为具有民族性、开放性、综合性，特色鲜明的地方高校，成为滇西南应用型人才培养重地、基础教育和学前教育师资的摇篮和传统民族文化的传承创新基地。



经过 36 年的不懈努力，学校办学条件不断改善，办学规模逐步扩大，整体实力不断增强。现有全日制在校生 6486 人，非全日制成人教育学员 2375 人；43 个本、专科专业；专任教师 340 人，副高及以上专任教师 135 人，其中教授 32 人，副高级以上专业技术职务教师占专任教师的 39.7%；具有硕士以上学位教师 187 人，占专任教师的 57.6%；校园占地面积 2124 亩，其中林地 1600 亩；建筑面积 20.24 万平方米，生均 31.2 平方米；教学仪器设备总值 3614 万元，生均 5572 元；图书 63.2 万册，生均 97.4 册，期刊 1000 余种，电子图书 15 万余册；有附属中学 2 所，长期稳定的实习学校、实训基地 61 个，其中省级示范基地 4 个。

普洱学院的科研工作突出地方性、民族性、师范性研究方向，取得了一批有

一定水平的学术科研成果。2005 年以来，承担和参与国家级课题 3 项，省部级、市厅级课题 71 项；出版著作、教材 32 部；发表学术论文 907 余篇，其中核心期刊 85 余篇，SCI、EI 收录 32 篇；教学、科研成果获奖 31 项。

普洱学院是一所新升格的、地处西部边疆民族地区的地方本科院校，特色战略是学校发展的理性选择和必由之路。学校始终坚持“发展优势培育特色、立足地方特色”的理念，大力加强学校基本设施建设和学科建设，提升教学、科研、师资水平，以提高人才培养质量为目标，以提高教育教学质量、增强为地方经济社会发展服务能力为立足点，经过多年的探索和积淀，走出一条以特色求发展、以特色谋优势的特色办学之路。

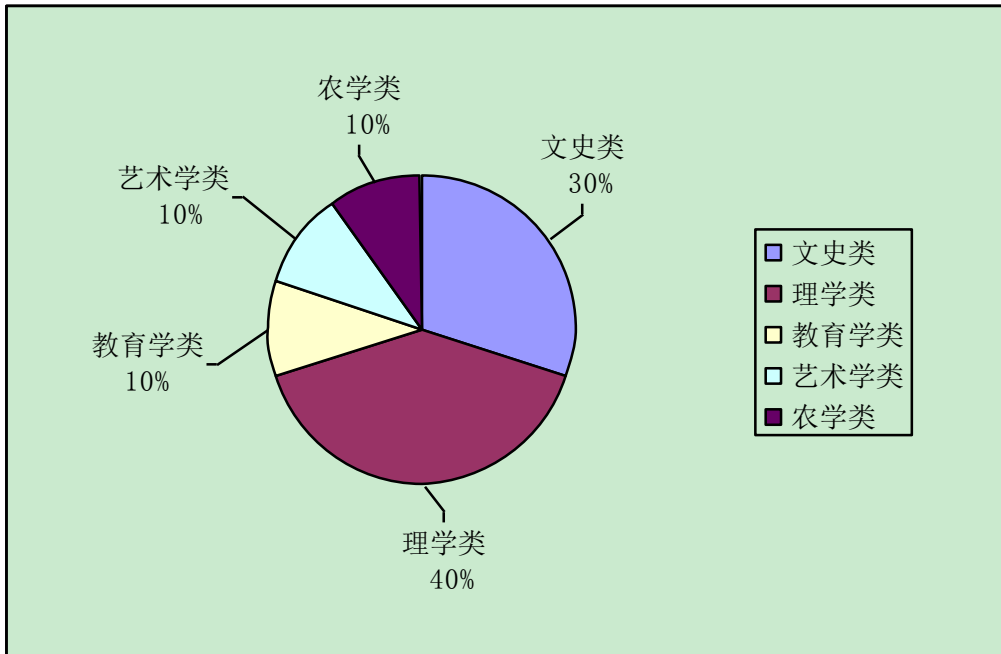
第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校高度重视本科教学工作，坚持立足普洱、服务滇西南、面向全省、辐射东南亚，以培养服务社会经济发展的优秀本科生为己任，加强学生人格培育及创新性教育，使学生成为具备人文与科学素养，专业基础理论扎实、实践动手能力强，具有国际视野和创新精神，能为区域经济和社会发展服务的德智体全面发展的应用型人才。

二、学科与专业设置情况

2013 年，新增英语、化学、生物科学、园林、体育教育等 5 个本科专业，使学校本科专业总数达到 10 个（见附件）。10 个本科专业隶属理、文、教、艺、农等 5 个学科门类，其中理学类专业有 4 个。



三、各类在校生情况及本科生所占比例

全日制在校学生 6486 人，其中本科生 1724 人，专科生 4679 人，老挝留学生 31 人，预科生 52 人，本科生占全日制在校生总数的 27%。

四、生源质量情况

2013 年我校计划招收本科新生 1200 人（含弹性计划数），报到 1198 人，报到率 99.8%，其中省内 1135 人（含 52 名预科生），省外 63 人。

第二部分 师资和教学条件建设

一、师资队伍的数量和结构

（一）教师队伍整体状况

教师是学校事业发展的基础，是提高教育质量、促进学校内涵发展，办好人民满意教育的关键。“十二五”以来，学校坚持内涵发展与外延发展兼顾，侧重内涵发展的原则，实施人才强校战略，不断加强教师队伍建设，进一步优化教师队伍结构。学校现有在职教职工 445 人，在编专任教师 340 人、外聘教师 52 人，生师比 17.72:1。专任教师中具有研究生学位教师 187 人，占专任教师的 57.6%；

具有博士学位教师 10 人；副高及以上专任教师 135 人，其中教授 31 人，副高级以上专业技术职务教师占专任教师的 39%；2013 年内具有海外留学、访问和进修经历的教师 22 人。

（二）主讲教师

学校建立主讲教师准入制度，严把本科教学准入关，新上岗的教师必须通过培训并获得高校教师资格证才能入职。2013 年，主讲本科课程的教师共 114 人。

（三）教授承担本科课程情况

学校教授、副教授担任本科课程的有 51 人，教授上课率达到 48.4%。教授主讲本科课程 31 门，占总课程的 15.4%。

二、教学条件

（一）教学经费投入情况

2013 年，学校优先保障教学经费投入，共投入教学经费 805.93 万元，占基本教育事业费拨款和学费收入的 20.46%，主要用于教学、实验设备购置及维护、图书期刊资料购置、教育见习与实习、实践教学基地建设、人才培养方案修订、教材建设、教学方法改革、人才培养和人才引进、学术交流等方面。其中基本教学运行经费 450 万元，生均本科教学日常运行支出 1044 元，本科教学改革建设专项经费 2 万元，本科实验运行、维持费生均 110.99 元。

（二）教学基本设施

学校现有用房建筑总面积 417335 平方米，生均 64.34 平方米，学生宿舍总面积 66848 平方米，教室总面积 36540 平方米，图书馆总面积 22098 平方米，实验室实习场所及附属用房总面积 25394 平方米。教学行政用房 105353 平方米，生均 16.3 平方米，学校各类功能的教室齐全，多媒体教室 39 间，已建成 28 间标准化视频监控考场，语音室 5 间，音乐专业专用教室 2 间，美术及设计专业工作室 7 间，舞蹈教室 2 间，普通话测试教室 3 间，教学用计算机 1430 台。

（三）图书资料及信息化建设

2013 年，普洱学院图书馆实现了整体搬迁，建成了滇西南地区单体面积最大（22098 平方米）、馆藏量最多、现代化程度最高、技术力量最强的图书馆。图书馆现有阅览座位 993 座，拥有馆藏纸质图书 63.2 万册，其中中文图书 561941 册，外文图书 4466 册，中文期刊合订本 46262 册，生均图书 98 册；电子图书 2 万种，电子期刊 28200 种。2013 年全年接待读者 31665 人次，借阅图书 14471 人次，周开放时间达 73.5 小时。

学校建有万兆骨干以太网（校内计算机全部联网，学生宿舍全部布有网线，免费上网）校园网，多套教育信息化系统软件，一套多功能语音培训测试系统，为教学现代化手段的运用创造了良好的条件。



（四）仪器设备条件建设

教学科研仪器设备资产总值 3823.1 万元，生均教学科研仪器设备值 5922.7（元/生）。



第三部分 教学改革与建设

一、专业建设

2013年，新增英语、化学、生物科学、园林、体育教育等5个本科专业。根据市场需求的变化，结合教育部关于高等院校新增专业文件的相关要求，经过调研和反复研究论证，完成思想政治教育、法学、小学教育、信息管理与信息系统、汉语国际教育、烟草等6个本科专业申报工作。

二、课程建设

2013年，全校共开设本科课程136门，必修课97门次，选修课39门次。实践教学情况：人文学科实践教学学分占总学分比例为21%；理学学科实践教学学分占总学分比例为26%；艺术学科实践教学学分占总学分比例为41%；农学学科实践教学学分占总学分比例为29%；教育学学科实践教学学分占总学分比例为35%。

本科专业选修课开设情况：人文学科选修课学分占总学分比例为25%；理学学科选修课学分占总学分比例为26%；艺术学科选修课学分占总学分比例为34%；农学、教育学学科选修课学分占总学分比例为32%。

三、教材建设

学校采取多种措施鼓励教师编写高水平的精品教材。经过申报和评审，《小粒种咖啡加工技术》入选云南省高等学校“十二五”规划教材建设项目。

四、教学改革

（一）人才培养方案的修订

根据社会经济发展要求，为更好地指导新增本科专业的学生选课及专业学习，围绕学校的办学定位认真修订人才培养方案，组织编印并发放《学生学业指导书》1187本；组织编印《2013年新增本科专业人才培养方案汇编》。

（二）实践教学

继续实施《教师专业成长助飞计划》，认真组织学生教育实习校内准备阶段的指导、培训等工作。修订、编印和发放师范生教育实习指导书《轻扣教育的门扉》。安排 2014 届 361 名学生进行专业实习；1479 名学生到中小学、幼儿园进行为期一个学期的教育实习，其中承担“国培项目”顶岗置换的学生 200 人。

12 月，组织推荐我校中文系、英语系、数学系 6 名学生参加由省高校教师教育联盟举办的“首届师范专业大学生教学技能竞赛”，在全省 108 名参赛本专科选手中，我校选手脱颖而出，共获二等奖 1 名，三等奖 2 名，优秀奖 3 名，学校获组织奖。



为保证实践教学质量，强化学生实践能力，加大实践教学基地的建设，与企业、行业、政府进行深度合作，新建开元梅子湖温泉酒店（五星级）、西双版纳避寒皇冠假日度假酒店（五星级）、普洱出入境检验检疫局、国家普洱茶产品质量监督检验中心、普洱永吉生物技术有限责任公司等 5 个实践教学基地，很好地支持了相关专业人才培养的需要。



（三）教学研究与成果

根据云南省教育厅 2013 年度高等职业教育教学研究项目申报相关文件要求，经省教育厅评审，我校申报的“云南省高职院校促进校企合作的体制机制研究——以餐饮酒店业为例”获 2013 年云南省高等职业教育教学研究项目（一般项目）立项。

根据《云南省教育厅关于开展 2013 年度云南省高等学校大学外语教学改革项目申报工作的通知》（云教高[2013]40 号）要求，我校申报的“基于项目的学习模式（PBL）在地方高校大学英语教学中的应用研究”获 2013 年云南省高等学校大学外语教改项目（一般项目）立项。

第四部分 教学质量保障体系建设

一、明确本科教学的中心地位

一是学校领导高度重视本科教学工作，明确本科教学工作的中心地位。校领导，定期或不定期召开党委会议、院长办公会议、专题办公会议和工作调研会等，为教学工作出谋划策，有针对性地研究解决本科教学工作涉及的有关问题。

二是召开教学工作会议，进一步明确办学思路。通过年度教学工作会议的召开，确定了学校 2014 年“全面深化教育教学改革，提高人才培养质量，推动学校内涵式发展”的教学工作目标。学校加强师资队伍建设，多渠道筹集资金，不断加大对教学设施的投入，狠抓专业和课程建设，建立健全教学质量管理体系，加强学风建设与学生指导，在 2016 年基本达到教育部对新建本科院校合格的评估要求。

三是政策倾斜。学校在经费投入、教师职称评审、编制管理、激励机制等方面向教学倾斜，确保教学中心地位落到实处。

四是学校领导深入教学第一线，了解情况，解决实际问题。学院建立了院领导分工联系二级学院的工作机制，深入二级学院教学第一线了解教学情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

二、进一步完善教学质量监督机制

（一）坚持常规检查与专项检查相结合

常规教学检查包括期初、期中和期末等常规教学管理和质量检查，对开设的课程，从教学大纲、教案、教学进度、课堂教学、教学效果等方面进行动态跟踪检查，检查结果及时在教学工作例会上进行情况通报。

专项教学检查主要包括考试试卷检查、课程教学基本文件、教学档案材料检查、教学质量工程项目建设情况检查、实验室工作检查、实习工作检查等。

（二）引导学生参与质量监控

聘任 32 位本科专业学生教学信息员，认真做好每学期常规教学信息反馈工作；对学生反馈的评教结果进行认真分析，查找教师课堂教学中存在的问题，针对学生反映较大的突出问题及时反馈给相关责任人，督促其整改。



三、修订及出台本科教学相关管理文件

配合学校“管理年”工作的要求，结合学校升本后工作需求，建立健全各项规章制度，制定并出台了《普洱学院本科教学总则》（试行）、《普洱学院考试管理办法》（试行）、《普洱学院实习教学工作管理办法》（试行）、《普洱学院教学督导组章程》（试行）、《普洱学院教学指导委员会章程》、《普洱学院教师教学工作基本规范》（试行）、《普洱学院师德规范》、《普洱学院学生教学信息员管理暂行

办法》、《普洱学院优秀学生教学信息员评选办法》、《普洱学院全日制本专科学生转专业管理办法》、《普洱学院专业建设与评估管理办法》（试行）、《普洱学院教师教学质量监测评价实施方案》（试行）、《普洱学院本科教学质量与教学改革工程实施方案》（试行）等文件，让教学管理有章可循，有规可依，进一步推进了本科教学管理的规范化。

四、加强教师教学发展和质量保证

教师教学发展中心制定工作计划，开展青年教师教学技能培训，为教师提供教育科研方法与理论培训，重点研究教学改革的热点、难点问题，有针对性地开展教研活动，引导教师开展教学反思总结，提升教师教育科研水平和能力。加强教学研讨制度建设，组织教学专题研讨和咨询，解决教学中存在的问题。

根据《云南省高等学校教师教育联盟首届青年教师课堂教学微课竞赛通知》要求，中心于 2013 年 9 月中旬——11 月 12 日开展为期两个月的院级首届青年教师课堂教学微课竞赛。推荐符合条件的 8 名优秀教师参加省级复赛，经专家网上评审，5 名教师进入决赛。

5 名参赛教师在全省 14 所高校 58 名参赛选手中表现突出，喜获佳绩，分别获一等奖 1 名，二等奖 1 名，三等奖 1 名，优秀奖 2 名。



第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学生通过教学信息员、网上评教、调查问卷等途径参与教学管理，反映教学工作状况。学校建立了学生评教的长效机制，每年组织学生在网上评教。调查问卷覆盖了学校所有本科专业，共发放问卷 1006 份，抽取率达 62%；收回问卷 924 份，回收率 92%；有效问卷 924 份，有效回收率为 100%。调查内容涵盖专业培养方案、课程资源、师资队伍、教学基础设施、教学管理、教学效果等方面。

通过校内学生的问卷调查，在校学生学习满意度整体上呈满意和基本满意状态，对课堂教学效果满意或基本满意的达到 96%，认为培养方案及课程设置合理或比较合理的达到 89%，对学校教学管理满意的达到 85%。

二、2013 年学生体质测试达标情况

学校共有 1715（有 9 名伤病学生未参加测试）本科生参加学生体质测试，其中，优秀 178 人，占 10.4%；良好 1016 人，占 59.2%；及格 521 人，占 30.4%。

三、学生创新能力培养

学校把学生创新创业能力的培养作为一项重点工作，建立健全学生创业就业的长效机制。

一是开设了“大学生职业发展与就业创业指导”等课程，并贯穿整个大学学习阶段，提升学生创业就业素质。

二是实施实验室开放制度，计算机技术实验室、语音室、化学实验室每周开放，供学生使用。

三是成立了大学生创业者协会，聘请专兼职工作人员对学生创业项目给予技术、智力扶持。学校各院系部门为大学生创业提供场地、资金、实训、指导等方面的服务，鼓励学生进行创新性项目研究和创业实践。

2013 年，我校数学系学生申报大学生创新创业训练计划——“思睿教育中心”项目获批。

第六部分 特色发展

一、学科专业具有区域性特色

我校始终注重结合生物多样性保护和生态普洱建设，调整优化学科专业结构，加强生物学、农学学科建设，先后设置了热带园艺、园林技术、植物保护、热带森林资源培育、生物技术与应用、茶叶生产加工技术、野生植物资源开发与利用等专业，形成了适应绿色经济试验示范区和特色生物产业建设的专业群。学校建立了生物多样性科学教育馆，面向中小學生和社会公众开展科普教育，传播科学文化知识，自觉履行服务社会的职能。

二、科研和美术创作具有民族性特色

我校始终坚持以传承、研究、弘扬民族文化为己任，依托普洱丰富的民族文化资源，深耕本土，培育特色，寻求突破。相继成立了“地方民族文化研究中心”、“思茅绝版木刻研究所”等学术研究机构，着力加强佤族文化、拉祜族文化、傣族土司文化、普洱民族关系与边疆发展等课题的研究；美术专业发挥思茅绝版木刻技法的特色和优势，以边疆旖旎妙曼的自然风光和多姿多彩的风土人情为题材，创作出大批主题明朗健康，色彩层次丰富，风格独特的作品，成为云南绝版木刻创作的重要基地和民族美术对外展示的窗口。

三、文化育人体现包容性特色

面对来自边疆、边境不同民族、不同语言、不同生活习俗、不同文化背景的学生，我院始终倡导精神上兼容并包，学习上兼收并蓄，生活上文明高雅，努力使校园成为各民族师生共同的生活家园和精神家园。学院连续 10 年坚持开展以“建设我们的精神家园”为主题的校园文化活动，通过“学思讲坛”、“阅读·分享·成长”、“高雅艺术在校园”等载体，营造优美和谐的校园文化环境，丰富文化内涵，提升文化品位，涵养人文情怀，增强师生的文化理解力，使全校师生在这样的校园文化环境中，思想上融入，情感上融合，关系上融洽，共同融汇成一个团结、和谐、进取、向上的民族大家庭。

四、办学模式体现开放性特色

我校始终坚持走开放办学之路，以开放促发展。充分发挥“一市连三国，一江通五邻”的区位优势，与泰国清莱皇家大学、老挝国立大学在学生交流、教师互派等方面展开合作，培养面向东南亚开放急需的英语兼泰国语、英语兼老挝语等复合型语言人才。美术系师生的绝版木刻作品走出国门，先后到英国、美国、法国、德国、韩国、葡萄牙、日本、泰国、瑞典等国的大学或美术馆展出，多幅作品被国外多家美术馆、博物馆收藏；“须龙国际凸版版画艺术家协会中国分会”在我院设立，搭建了国际文化艺术交流的平台，推动了学院的国际化进程。同时，学院坚持开放合作、共享共赢的原则，与云南大学、云南师范大学等院校、中国科学院西双版纳热带植物园、中国普洱茶研究院等科研单位和天士力集团、云南龙生绿色产业（集团）有限公司等企业在人才培养、科学研究等方面展开合作，学校开放的空间和层次不断扩大和提升。

五、人才培养模式具有创新性特色

学校与中国科学院西双版纳热带植物园合作，改革创新热带园艺人才培养模式，一是以基地为支撑，采取“2+1”分段教学模式，充分拓展实践教学活活动；二是实行导师制，植物园选派专业知识深厚、实践经验丰富的科技人员指导学生实习实训，提高学生解决实际问题的能力；三是实施“双证书”教育，依托植物园内的云南省第 68 国家职业技能鉴定所，培训、考核、鉴定学生的园林园艺技术职业资格。园校合作共同培养应用型人才，成效显著，为地方经济建设做出积极贡献。

美术系美术教育专业，采用工作室制教学培养学生，以工作室为单位组织教学，形成融理论教学、实践教学的一体化模式，为学生提供一个分组辅导、个别辅导、示范点评和观摩学习以及与教师面对面交流的平台。学生一、二、三年级依次进入基础工作室、版画工作室、国画工作室（油画工作室）进行广泛的综合

性学习，修满学分后再根据个人兴趣和教师的建议进入相应的工作室进行选修和深造。采用工作室制培养模式，学生的实践能力得以凸显，教学效果显著，培养了一批适应现代社会的复合型、应用型专业人才。

本着“扩大办学规模，提高教学质量”的原则加快东南亚、南亚小语种人才培养，实施“语言+专业”的复合型人才培养模式。做好与泰国清莱皇家大学联合办学 2+2 模式，培养复合型语言人才；加快与老挝联合办学的步伐，加强应用英语（老挝语方向）学生的培养。

第七部分 需要解决的问题与改进措施

一、需要解决的问题

（一）本科专业设置和内涵建设有待于提高

专业设置和内涵建设不能很好适应经济社会发展和学校事业发展的需要，特色不明显，布局不合理；专业建设积极性不高，建设、评估、验收机制亟待完善。

专业建设还存在重申报、轻建设的情况。专业建设奖惩机制不完善，约束性不强；专业申报后建设积极性不高，在建设、评估、验收中缺乏有效的管理；没有相应的培育机制，部分教学基础条件好、社会适应面广、就业率高、特色鲜明、优势突出的专业没有很好地进行支持和培育。

（二）教学经费投入不足

2011、2012 年学校每年投入教学运行经费 400 万元，2013 年投入 450 万元，分别占年度学费收入总额的 20.85%、21.26%、20.89%。虽然已经达到国家对高职高专院校教学经费投入占学费收入 20%的合格要求，但是，学校升格为本科院校后，随着招生规模的扩大，每年 20%左右的教学经费投入显然已经远远不能满足教学的需求。

（三）图书资料建设落后于学校发展的速度

图书资料是高等院校办学的重要指标之一，图书资料建设直接影响到学校的

学风建设与内涵发展。2011年以前，由于升本工作的需要，学校连续几年加大了对图书资料的建设，图书总量达到了62.5万册，生均占有图书110.6册。目前，图书资料建设进展缓慢。

（四）教师队伍建设力度有待加强

随着本科专业数量的逐年增加，现有教师数量和质量远不能满足教学的需要。一方面应用型本科专业的增加，造成专业师资尤其是双师型教师的缺乏；另一方面，教师队伍还缺乏高水平、高职称的学科和教学带头人。

二、改进措施

（一）稳步增加教学经费投入，完善学校教学基本设施建设

学校积极争取省、市财政的经费支持，稳步增加教学基本设施建设的经费投入，完善校园基础设施建设，完善图书馆、美术馆、音乐楼、体育馆、地方民族民间艺术博物馆、实验室等公共教育资源建设，努力建成规划布局合理、设施功能完善、生态环境优美、文化特色鲜明的校园。

（二）主动适应经济社会发展和学校事业发展对专业人才的需求，建立健全专业建设、评估与验收机制，加强特色专业建设

为适应地方经济社会发展的需要，促进学校办学规模、结构、质量、效益的协调发展，在遵循高等教育规律和人才成长规律，符合学校办学定位和办学条件的基础上，适度增加部分社会急需的新型应用型本科专业数量，加强学科专业间的交叉融合，培植专业新的生长点。

完善专业建设、评估、验收机制，立足学校的可持续发展，依托已有学科基础，加强整合与调整，尤其是要密切与产业和行业的联系，扶持和培育国家和区域经济社会发展急需的专业或专业方向，不断优化学科专业结构，提高人才培养与社会需求的吻合度，依托重点学科、优势学科，带动品牌专业、特色专业的建设和发展。

（三）完善教师教学发展中心工作机制，进一步提升教师教学能力和水平，更好地满足教师专业化发展的需要，促进教师队伍建设

学校积极借鉴国内外有关高校的经验做法，探索建立适合我校教育教学情况

的教师教学发展中心运行机制。完善教师发展培训服务体系,提高教师教学能力;组织教学改革研究,解决教学疑难问题;提供教学评估咨询,致力教师教学发展;开展现代教育技术支持与资源建设,实现资源共享;加强教师交流合作,指导教师专业化发展。

附件 1：省级精品课程建设项目一览表

序号	课程	批准文号	获得时间	负责人	小计
1	绝版木刻技法	云教高[2009]67号	2009.06	马力	3 门
2	分析化学	云教高[2010]64号	2010.06	刘兴元	
3	心理学	云教高[2011]49号	2011.06	孙一鸣	

附件 2：省级教学团队建设项目一览表

序号	项目	批准文号	获得时间	负责人	小计
1	版画教学团队	云教高[2010]51号	2010.05	张晓春	2 个
2	“三生教育”教学团队	云教高[2011]43号	2011.06	杜巍	

附件 3：高等学校特色专业点建设项目一览表

序号	专业	批准文号	获得时间	负责人	小计
1	美术教育	云教函[2008]439号	2008.12	马力	3 门
2	英语教育	云教高[2009]69号	2009.06	符春焕	
3	园艺技术	云教高[2011]50号	2011.06	毕廷菊	

附件 4：省级实践教学基地建设项目一览表

序号	基地名称	批准文号	获得时间	负责人	小计
1	热带园艺人才培养实习实训基地(校外)	云教函[2008]395号	2008.11	毕廷菊	4 个
2	美术专业实习实训教学基地(校内)	云教高[2009]111号	2009.12	石磊	
3	中学英语教师实习实训教学基地(校外)	云教高[2009]111号	2009.12	符春焕	
4	“三生教育”实践基地(校外)	云教高[2010]103号	2010.08	孙卫新	

附件 5：“十二五”规划教材一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责（带头）人	小计
1	绝版木刻技法教程	云教高[2010]110号	2010.9	马力	4本
2	英语新课程实训教程	云教高[2011]52号	2011.6	侯晚霞	
3	石斛栽培技术	云教高[2012]97号	2012.7	毕廷菊	
4	小粒种咖啡加工技术	云教高[2013]87号	2013.6	鲍晓华	

附件 6：教学名师一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责（带头）人	小计
1	朱平	云教函[2009]301号	2009.6	朱平	5名
2	马力	云教高[2011]43号	2011.6	马力	
3	张晓春	云教高[2012]115号	2012.9	张晓春	
4	于干千	云教高[2013]101号	2013.7	于干千	
5	李胜平	云教高[2013]101号	2013.7	李胜平	

附件 7：名师工作室一览表

序号	项目名称	批准文号	批准时间	负责（带头）人	合计
1	马力	云教高[2013]102号	2013.7	马力	3个
2	张晓春	云教高[2013]102号	2013.7	张晓春	
3	朱平	云教高[2013]102号	2013.7	朱平	

附件 8：学院现有本科专业一览表

学科门类	序号	专业代码	专业名称	批准文号
人文学科（文学、历史学）	1	050101	汉语言文学	教发函[2012]47号、教高[2013]3号
	2	060101	历史学	教发函[2012]47号、教高[2013]3号
	3	050201	英语	教高[2013]4号
艺术学	4	130401	美术学	教发函[2012]47号、教高[2013]3号
理学	5	070101	数学与应用数学	教发函[2012]47号、教高[2013]3号
	6	070201	物理学	教发函[2012]47号、教高[2013]3号
	7	070301	化学	教高[2013]4号
	8	071001	生物科学	教高[2013]4号
农学	9	090502	园林	教高[2013]4号
社会学科（教育学）	10	040201	体育教育	教高[2013]4号