

★ 内部资料 注意保管



普洱学院  
PUER UNIVERSITY

# 本科教学工作合格评估

# 学习 资料

2019年7月



# 目 录

1. 教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见（新高教 40 条） .....	1
2. 教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见···	17
3. 教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见 .....	23
4. 教育部等部门实施 6 卓越培养计划 2.0 的意见 .....	29
5. 教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知 .....	36
6. 教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知···	41
7. 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见···	60
8. 质量意识 质量革命 质量中国——中国高等教育发展“三部曲”（吴岩讲话稿） .....	76
9. 全面把握新时代要求 全面振兴本科教育——在 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会（陈宝生讲话稿） .....	90
<b>附录</b>	
吴岩司长发言课件 .....	101



# 教育部文件

教高〔2018〕2号

---

## 教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

### 一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志。统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个

全面”战略布局，建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

2. 准确把握建设高水平本科教育的形势要求。当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。进入新时代以来，高等教育发展取得了历史性成就，高等教育综合改革全面推进，高校办学更加聚焦人才培养，立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。高等学校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，振兴本科教育，形成高水平人才培养体系，奋力开创高等教育新局面。

## 二、建设高水平本科教育的指导思想和目标原则

3. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保障。

4. 总体目标。经过5年的努力，“四个回归”全面落实，初步形成高水平的人才培养体系，建成一批立德树人标杆学校，建设一批一流本科专业点，引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升，学生学习成效和教师育人能力显著增强；协同育人机制更加健全，现代信息技术与教育教学深度融合，高等学校质量督导评估制度更加完善，大学质量文化建设取得显著成效。到2035年，形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

5. 基本原则。

——坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提

高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——坚持服务需求，成效导向。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，切实提高高校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

——坚持分类指导，特色发展。推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果。

### **三、把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程**

6. 坚持正确办学方向。要全面加强高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，办好高校马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会

主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

7. 坚持德才兼修。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。

8. 提升思政工作质量。加强高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，建立健全系统化育人长效机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作质量体系。把握师生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，激活高校思想政治工作内生动力，不断提高师生的获得感。

9. 强化课程思政和专业思政。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批



课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

#### **四、围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革**

10. 改革教学管理制度。坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序。推进辅修专业制度改革，探索将辅修专业制度纳入国家学籍学历管理体系，允许学生自主选择辅修专业。完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，允许学生自主选择专业和课程。鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。支持有条件的高校探索为优秀毕业生颁发荣誉学位，增强学生学习的荣誉感和主动性。

11. 推动课堂教学革命。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。

12. 加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管

理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用，以考辅教、以考促学，激励学生主动学习、刻苦学习。

13. 强化管理服务育人。按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善与在校大学生学习、生活等相关的各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。探索建立大学生诚信制度，推动与国家诚信体系建设相衔接。探索建立反映大学生全面发展、个性发展的国家学生信息管理服务平台，为大学生升学、就业、创业提供权威、丰富的学生发展信息服务。高度重视并加强毕业生就业工作，提升就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，建立就业与招生、人才培养联动机制。

14. 深化创新创业教育改革。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。加强创新创业示范高校建设，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大赛引领推动作用，提升创新创业教育水平。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持

学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

15. 提升学生综合素质。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。把国家安全教育融入教育教学，提升学生国家安全意识和提高维护国家安全能力。把生态文明教育融入课程教学、校园文化、社会实践，增强学生生态文明意识。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。

## **五、全面提高教师教书育人能力**

16. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化，引导广大教师教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

17. 提升教学能力。加强高校教师教学发展中心建设，全面开展教师教学能力提升培训。深入实施中西部高校新入职教师国培项目和青年骨干教师访问学者项目。大力推动两院院士、国家“千人计划”“万人计划”专家、“长江学者奖励计划”入选者、国家杰出青年科学基金获得者等高层次人才走上本科教学一线并不断提高教

书育人水平，完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。因校制宜，建立健全多种形式的基层教学组织，广泛开展教育教学研究活动，提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

18. 充分发挥教材育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与教材编写，提高教材编写质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

19. 改革评价体系。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。加强教育教业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教业绩突出教师的奖励力度，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

## **六、大力推进一流专业建设**

20. 实施一流专业建设“双万计划”。专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。“双一流”高校要率先建成一流专业，应用型本科高校要结合办学特色努力建设一流专业。

21. 提高专业建设质量。适应新时代对人才的多样化需求，推动高校及时调整专业人才培养方案，定期更新教学大纲，适时修订专业教材，科学构建课程体系。适应高考综合改革需求，进一步完善招生选拔机制，推动招生与人才培养的有效衔接。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，加强专业质量建设，提高学生和社会的满意度。

22. 动态调整专业结构。深化高校本科专业供给侧改革，建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减。主动布局集成电路、人工智能、云计算、大数据、网络空间安全、养老护理、儿科等战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业。推动各地、各行业、各部门完善人才需求预测预警机制，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

23. 优化区域专业布局。围绕落实国家主体功能区规划和区域经济社会发展需求，加强省级统筹，建立完善专业区域布局优化机制。结合区域内高校学科专业特色和优势，加强专业布局顶层设计，因地制宜，分类施策，加强指导，及时调整与发展需求不相适

应的专业，培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。

## **七、推进现代信息技术与教育教学深度融合**

24. 重塑教育教学形态。加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。

25. 大力推进慕课和虚拟仿真实验建设。发挥慕课在提高质量、促进公平方面的重大作用，制定慕课标准体系，规范慕课建设管理，规划建设一批高质量慕课，推出 3000 门国家精品在线开放课程，示范带动课程建设水平的整体提升。建设 1000 项左右国家虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量和水平。

26. 共享优质教育资源。大力加强慕课在中西部高校的推广使用，加快提升中西部高校教学水平。建立慕课学分认定制度。以 1 万门国家级和 1 万门省级一流线上线下精品课程建设为牵引，推动优质课程资源开放共享，促进慕课等优质资源平台发展，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的泛在化学习新环境。

## 八、构建全方位全过程深融合的协同育人新机制

27. 完善协同育人机制。建立与社会用人部门合作更加紧密的人才培养机制。健全培养目标协同机制，与相关部门联合制订人才培养标准，完善人才培养方案。健全教师队伍协同机制，统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。健全资源共享机制，推动将社会优质教育资源转化为教育教学内容。健全管理协同机制，推动相关部门与高校搭建对接平台，对人才培养进行协同管理，培养真正适应经济社会发展需要的高素质专门人才。

28. 加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。建设学生实习岗位需求对接网络平台，征集、发布企业和学生实习需求信息，为学生实习实践提供服务。进一步提高实践教学的比重，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，切实加强实习过程管理，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

29. 强化科教协同育人。结合重大、重点科技计划任务，建立科教融合、相互促进的协同培养机制。推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。依托大学科技园、协同创新中心、工程研究中心、重点研究基地和学校科技成

果，搭建学生科学实践和创新创业平台，推动高质量师生共创，增强学生创新精神和科研能力。

30. 深化国际合作育人。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，支持中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授，推荐优秀学生到国际组织任职、实习，选拔高校青年教师学术带头人赴国外高水平机构访学交流，加快引进国外优质教育资源，培养具有宽广国际视野的新时代人才。

31. 深化协同育人重点领域改革。推进校企深度融合，加快发展“新工科”，探索以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式。促进医教协同，推进院校教育和毕业后教育紧密衔接，共建医学院和附属医院。深化农科教结合，协同推进学校与地方、院所、企业育人资源互动共享，建设农科教合作人才培养基地。深入推进法学教育和司法实践紧密结合，实施高校与法治实务部门交流“万人计划”。适应媒体深度融合和行业创新发展，深化宣传部门与高校共建新闻学院。完善高校与地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，创建国家教师教育创新实验区。深化科教结合，加强高校与各类科研院所协作，提高基础学科拔尖人才培养能力。

## **九、加强大学质量文化建设**

32. 完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引



导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33. 强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34. 强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35. 发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分

发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

## **十、切实做好高水平本科教育建设工作的组织实施**

36. 加强组织领导。地方各级教育行政部门、各高校要把建设高水平本科教育作为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养社会主义建设者和接班人的重大战略任务。要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工人育人意识和育人本领。要加强领导，统筹协调，精心组织，形成合力，研究制定相关政策，积极协调和动员各方面力量支持高水平本科教育建设。

37. 强化高校主体责任。各高校要把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的重点任务，结合本校实际，制定实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究，书记校长及分管负责人要经常性地研究本科教育工作，相关部门和院系负责人要切实担起责任，具体负责组织实施，确保达到预期成效。

38. 加强地方统筹。各地教育行政部门要结合实际，科学制定本地区高水平本科教育建设的总体规划和政策措施，并做好与教育规划和改革任务的有效衔接，健全领导体制、决策机制和评估机制，

科学配置公共资源，指导和督促高校将建设目标、任务、政策、举措落到实处。

39. 强化支持保障。教育部会同有关部门围绕高水平本科教育建设，加大政策支持力度，制定实施“六卓越一拔尖”计划2.0等重大项目。各地教育主管部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校推进高水平本科教育建设。各高校要根据自身建设计划，加大与国家及地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持高水平本科教育建设。

40. 注重总结宣传。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地各校积极探索，勇于创新，创造性地开展高水平本科教育建设工作。对建设中涌现的好做法和有效经验，要及时总结提炼，充分发挥示范带动作用，特别注重将带有共性的、规律性的做法经验形成可推广的政策制度。加强对高校改革实践成果的宣传，推动全社会进一步关心支持高等教育事业发展，为建设高水平本科教育创造良好的社会环境和舆论氛围。

教育部

2018年9月17日

# 教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生 培养计划2.0的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、科技厅（科委）、财政厅（局）、科协，新疆生产建设兵团教育局、科技局、财政局、科协，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

基础学科是国家创新发展的源泉、先导和后盾。培养基础学科拔尖人才是高等教育强国建设的重大战略任务。根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 提出以下意见。

## 一、总体思路

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实立德树人根本任务，建设一批国家青年英才培养基地，强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、深化国际合作，选拔培养一批基础学科拔尖人才，为新时代自然科学和哲学社会发展播种火种，为把我国建设成为世界主要科学中心和思想高地奠定人才基础。

## 二、目标要求

经过 5 年的努力，建设一批国家青年英才培养基地，拔尖人才选拔、培养模式更加完善，培养机制更加健全，基础学科拔尖学生培养计划引领示范作用更加凸显，初步形成中国特色、世界

水平的基础学科拔尖人才培养体系，一批勇攀科学高峰、推动科学文化发展的优秀拔尖人才崭露头角。

### 三、改革任务和重点举措

遵循基础学科拔尖创新人才成长规律，建立拔尖人才脱颖而出的新机制，在基础学科拔尖学生培养试验计划前期探索的“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）等有效模式基础上，进一步拓展范围、增加数量、提高质量、创新模式，形成拔尖人才培养的中国标准、中国模式和中国方案。

**（一）强化使命驱动。**引导学生面向国家战略需求、人类未来发展、思想文化创新和基础学科前沿，增强使命责任，激发学术志趣和内在动力。**服务国家重大需求**，激励学生把自身价值的实现与国家发展紧密联系起来，把远大的理想抱负和所学所思落实到报效国家的实际行动中。**应对人类未来重大挑战**，引导学生关注气候变化、能源危机、人类健康、地缘冲突、全球治理、可持续发展等重大挑战，树立破解人类发展难题的远大志向，孕育产生新思想、新理论。**探索重大科学问题**，鼓励学生在物质结构、宇宙演化、生命起源、意识本质等基础科学领域深入探索、坚定志趣，为推动实现重大科学突破、形成自然科学“中国力量”和哲学社会科学“中国学派”奠定基础。**依托国家科技计划**，在国家战略布局的重点和重大研究领域，鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队，为学生攀登学术高峰搭建平台。

**（二）注重大师引领。**汇聚热爱教育、造诣深厚、德才兼备的学术大师参与拔尖人才培养，通过学术大师言传身教，加强对拔尖学生的精神感召、学术引领和人生指导，让学生通过耳濡目

染激发学术兴趣和创新潜力。深入实施导师制，设立学业导师、科研导师和生活导师，在课程学习、科学研究、生涯规划等方面对学生给予全方位指导。有计划地组织拔尖学生进入国内外一流研究机构，接受大师言传身教和环境熏陶，接触科学技术和思想文化研究前沿。高校要在教师编制、教师工作量计算等方面对参与计划的教师给予政策保障，激励更多优秀教师投入拔尖人才培养。

**（三）创新学习方式。**给天才留空间，营造创新环境，厚植成长沃土。深入探索书院制模式，建设学习生活社区，注重环境浸润熏陶，加强师生心灵沟通，促进拔尖学生的价值塑造和人格养成。注重个性化培养，给学生提供自主选择导师、专业和课程的空间。开展研究性教学，鼓励学生参与科研项目训练，促进学生自主深度学习、建构知识体系、形成多维能力。引导学生多读书、多实践、知民情、懂国情，从经典著作和社会实践中汲取思想养分，获取精神力量，在传承中创新、在创新中发展。探索实施荣誉学位项目，提升学生学习的挑战性，增强优秀学生的荣誉感。以现代信息技术为支撑，创设线上线下、课内课外、虚拟与现实相结合的学习环境和机制，提高学习成效。

**（四）提升综合素养。**教育引导学生坚持以马克思主义为指导，扎根中国大地了解国情民情，践行社会主义核心价值观，传承弘扬中华优秀传统文化，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。加强素质教育，培养学生的家国情怀、人文情怀、世界胸怀，促进学生中西融汇、古今贯通、文理渗透，汲取人类文明精华，形成整体的知识观和智慧的生活观。强化实践能力和创新创

业能力，培育科学道德、批判精神和创新精神，提升沟通表达能力和团队协作精神，造就敢闯会创、敢为天下先的青年英才。

**（五）促进学科交叉、科教融合。**把促进交叉作为拔尖创新人才培养的重要途径，建设跨学科课程体系、组建跨学科教学团队、设立交叉学科研究课题，为拔尖学生参与跨学科学习和研究创造条件。处理好“专”与“博”的关系，努力为学生建构“底宽顶尖”的金字塔型知识结构。深入实施科教结合协同育人计划，搭建高校与科研院所深度合作战略平台。鼓励学生进入国家实验室、国家重点实验室、教育部重点实验室等参与科技创新实践，大胆探索基础学科前沿，科教协同培养高水平人才。

**（六）深化国际合作。**构建国内外双向互动、合作共赢的拔尖人才培养长效机制。汇聚全球优质资源，深化与世界顶尖大学的战略合作，吸引国际学术大师参与拔尖人才培养。拓展拔尖学生的国际视野，通过研修实习、暑期学校、短期考察等方式，提升国际文化理解能力。建设国际协同创新团队、打造学术共同体，为拔尖学生接触世界科学文化研究最前沿、融入国际一流学术群体创造条件。

**（七）科学选才鉴才。**选才与鉴才结合，真正发现和遴选志向远大、学术潜力大、综合能力强、心理素质好的优秀学生。建立科学化、多阶段的动态进出机制，对进入计划的学生进行综合考查、科学分流。鼓励通过计划考核培养的优秀学生进入更高层次阶段学习。推进实施“中学生英才计划”，吸引一批具有创新潜质的中学生走进大学，参加科研实践、激发科学兴趣，成为拔尖人才的后备力量。

## 四、组织实施

### （一）组织结构

1. 成立基础学科拔尖人才培养计划 2.0 指导委员会。委员会由教育部、中央组织部、科技部、财政部、中国科学院、中国社会科学院、中国科协相关部门负责同志组成，负责计划政策措施的制定和决策，指导计划的组织实施工作。

2. 成立基础学科拔尖人才培养计划 2.0 专家委员会，充分发挥咨询、指导、评价作用，负责论证高校计划实施方案、指导高校人才培养过程、评价计划实施成效。

### （二）实施范围

基础学科拔尖人才培养计划 2.0 在数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学的基础上，增加天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学。

### （三）保障措施

1. **加强组织保障。**高校成立由校长任组长的领导小组，由知名学者和教学名师组成的专家委员会，由相关职能部门组成的工作小组，在资源配置等方面为计划实施提供支持。

2. **加强政策保障。**改革教师激励办法、学生奖励办法、教学管理办法等，以人才培养为中心推进制度创新，打造拔尖人才培养的绿色通道。

3. **加强经费保障。**高校应统筹利用教育教学改革专项等各类资源支持拔尖计划，推动学生国际交流、科研训练和创新实践、



学术交流和社会实践活动、国内外高水平教师合作交流等工作的开展。

#### **（四）实施机制**

**1. 完善绩效评价机制。**推动高校加强拔尖人才培养的质量管理和自我评估，建立毕业生跟踪调查机制和人才成长数据库，根据质量监测和反馈信息不断完善培养方案、培养过程、培养模式和培养机制，持续改进拔尖人才培养工作。定期组织国内外专家学者对计划实施效果、经费使用效益等进行评估，加强质量监管，构建动态进出机制。

**2. 完善拔尖人才培养研究机制。**鼓励高校和有关专家围绕顶尖科学家成长规律、拔尖学生研究兴趣和研究能力培养、国际化培养、导师制、学生成长跟踪与评价机制、拔尖学生培养模式与体制机制改革、拔尖人才培养成效评价标准等方面开展专题研究，形成一批有质量有分量的理论与实践成果，为拔尖计划深入实施提供参考，推动改革实践。

教育部      科技部      财政部  
中国科学院    中国社会科学院    中国科协  
2018年9月17日

# 教育部 工业和信息化部 中国工程院关于 加快建设发展新工科实施卓越工程师 教育培养计划 2.0 的意见

教高〔2018〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、工业和信息化主管部门，新疆生产建设兵团教育局、工信委，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为适应新一轮科技革命和产业变革的新趋势，紧紧围绕国家战略和区域发展需要，加快建设发展新工科，探索形成中国特色、世界水平的工程教育体系，促进我国从工程教育大国走向工程教育强国。根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越工程师教育培养计划 2.0 提出以下意见。

## 一、总体思路

面向工业界、面向世界、面向未来，主动应对新一轮科技革命和产业变革挑战，服务制造强国等国家战略，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，以加入国际工程教育《华盛顿协议》组织为契机，以新工科建设为重要抓手，持续深化工程教育改革，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，打造世界工程创新中心和人才高地，提升国家硬实力和国际竞争力。

## 二、目标要求

经过5年的努力，建设一批新型高水平理工科大学、多主体共建的产业学院和未来技术学院、产业急需的新兴工科专业、体现产业和技术最新发展的新课程等，培养一批工程实践能力强的高水平专业教师，20%以上的工科专业点通过国际实质等效的专业认证，形成中国特色、世界一流工程教育体系，进入高等工程教育的世界第一方阵前列。

## 三、改革任务和重点举措

**1. 深入开展新工科研究与实践。**加快新工科建设，统筹考虑“新的工科专业、工科的新要求”，改造升级传统工科专业，发展新兴工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养。深入实施新工科研究与实践项目，更加注重产业需求导向，更加注重跨界交叉融合，更加注重支撑服务，探索建立工程教育的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化。推进分类发展，工科优势高校要对工程科技创新和产业创新发挥关键作用，综合性高校要对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用，地方高校要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。

**2. 树立工程教育新理念。**全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，面向全体学生，关注学习成效，建设质量文化，持续提升工程人才培养水平。树立创新型、综合化、全周期工程教育理念，优化人才培养全过程、各环节，培养学生对产品和系统的创新设计、建造、运行和服务能力。着力提升学生解决复杂工程问题的能力，加大课程整合力度，推广实施案例教学、项目式教学等研究性教学方法，注重综合性项目训练。强化

学生工程伦理意识与职业道德，融入教学环节，注重文化熏陶，培养以造福人类和可持续发展为理念的现代工程师。

**3. 创新工程教育教学组织模式。**系统推进教学组织模式、学科专业结构、人才培养机制等方面的综合改革。打破传统的基于学科的学院设置，在科研实力强、学科综合优势明显的高校，面向未来发展趋势建立未来技术学院；在行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，面向产业急需建设与行业企业等共建共管的现代产业学院。推动学科交叉融合，促进理工结合、工工交叉、工文渗透，孕育产生交叉专业，推进跨院系、跨学科、跨专业培养工程人才。

**4. 完善多主体协同育人机制。**推进产教融合、校企合作的机制创新，深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。积极推动国家层面“大学生实习条例”立法进程，完善党政机关、企事业单位、社会服务机构等接收高校学生实习实训的制度保障。探索实施工科大学学生实习“百万计划”，认定一批工程实践教育基地，布局建设一批集教育、培训及研究为一体的共享型人才培养实践平台，拓展实习实践资源。构建产学合作协同育人项目三级实施体系，搭建校企对接平台，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。

**5. 强化工科教师工程实践能力。**建立高校工科教师工程实践能力标准体系，把行业背景和实践经历作为教师考核和评价的重要内容。实施高校教师与行业人才双向交流“十万计划”，搭建工科教师挂职锻炼、产学研合作等工程实践平台，实现专业教师工程岗位实践全覆盖。实施工学院院长教学领导力提升计划，

全面提升工程意识、产业敏感度和教学组织能力。加快开发新兴专业课程体系和新形态数字课程资源，通过多种形式教师培训推广应用最新改革成果。

**6. 健全创新创业教育体系。**推动创新创业教育与专业教育紧密结合，注重培养工科学生设计思维、工程思维、批判性思维和数字化思维，提升创新精神、创业意识和创新创业能力。深入实施大学生创新创业训练计划，努力使50%以上工科专业学生在校期间参与一项训练项目或赛事活动。高校要整合校内外实践资源，激发工科学生技术创新潜能，为学生创新创业提供创客空间、孵化基地等条件，建立健全帮扶体系，积极引入创业导师、创投资金等社会资源，搭建大学生创新创业项目与社会对接平台，营造创新创业良好氛围。

**7. 深化工程教育国际交流与合作。**积极引进国外优质工程教育资源，组织学生参与国际交流、到海外企业实习，拓展学生的国际视野，提升学生全球就业能力。推动高校与“走出去”的企业联合，培养熟悉外国文化、法律和标准的国际化工程师，培养认同中国文化、熟悉中国标准的工科留学生。围绕“一带一路”建设需求，探索组建“一带一路”工科高校战略联盟，搭建工程教育国际合作网络，提升工程教育对国家战略的支撑能力。以国际工程教育《华盛顿协议》组织为平台，推动工程教育中国标准成为世界标准，推进注册工程师国际互认，扩大我国在世界高等工程教育中的话语权和决策权。支持工程教育认证机构走出国门，采用中国标准、中国专家、中国方法、中国技术评估认证海外高校和专业。

**8. 构建工程教育质量保障新体系。**建立健全工科专业类教学质量国家标准、卓越工程师教育培养计划培养标准和新工科专业质量标准。完善工程教育专业认证制度，稳步扩大专业认证总体规模，逐步实现所有工科专业类认证全覆盖。建立认证结果发布与使用制度，在学科评估、本科教学质量报告等评估体系中纳入认证结果。支持行业部门发布人才需求报告，积极参与相关专业人才培养的质量标准制定、毕业生质量评价等工作，汇聚各方力量共同提升工程人才培育水平，加快建设工程教育强国。

#### 四、组织实施

**1. 完善实施保障机制。**深化与有关部门合作，组建专家组、工作组。充分发挥理工科专业类教学指导委员会作用，统筹各领域卓越工程师教育培养计划 2.0 实施。充分发挥新工科研究与实践专家组、卓越工程师教育培养计划专家委员会以及各行业卓越工程师教育培养计划专家组的作用，统筹推进计划实施。

**2. 加强政策支持。**教育部、工业和信息化部、中国工程院等部门在专业设置、人员聘用与评价制度、国际合作交流等方面给予相关高校统筹支持。各省（区、市）有关部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障。各高校要根据本校实际情况，加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。

**3. 加大经费保障。**中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）应结合教育教学改革实际情况，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施好计划。

**4. 强化监督检查。**教育部会同有关部门指导计划实施，采取适当方式进行绩效评价，建立动态调整机制；加强对典型案例的总结宣传，发挥示范引领作用。各省（区、市）有关部门加强对计划实施过程跟踪，及时发现建设中存在的问题，提出改进意见和建议；加强实施过程管理，强化动态监测，形成激励约束机制，增强建设实效。各高校要对照本校计划实施方案，在实施过程中及时总结，主动发布自评报告、进展情况及标志性成果，接受社会监督，确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教 育 部      工业和信息化部      中国工程院

2018年9月17日

# 教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见

教师〔2018〕13号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校，部省合建各高等学校：

为贯彻《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》决策部署，落实《教育部等5部门关于印发〈教师教育振兴行动计划〉（2018—2022年）的通知》（教师〔2018〕2号）工作要求，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，现就实施卓越教师培养计划 2.0 提出如下意见。

## 一、总体思路

围绕全面推进教育现代化的时代新要求，立足全面落实立德树人根本任务的时代新使命，坚定办学方向，坚持服务需求，创新机制模式，深化协同育人，贯通职前职后，建设一流师范院校和一流师范专业，全面引领教师教育改革发展。通过实施卓越教师培养，在师范院校办学特色上发挥排头兵作用，在师范专业培养能力提升上发挥领头雁作用，在师范人才培养上发挥风向标作用，培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、中等职业学校、特殊教育学校，下同）教师。



## 二、目标要求

经过五年左右的努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业，师德教育的针对性和实效性显著增强，课程体系和教学内容显著更新，以师范生为中心的教育教学新形态基本形成，实践教学质量显著提高，协同培养机制基本健全，教师教育师资队伍明显优化，教师教育质量文化基本建立。到2035年，师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。

## 三、改革任务和重要举措

**（一）全面开展师德养成教育。**将学习贯彻习近平总书记对教师的殷切希望和要求作为师范生师德教育的首要任务和重点内容，将“四有”好老师标准、四个“引路人”、四个“相统一”和“四个服务”等要求细化落实到教师培养全过程。加强师范特色校园、学院文化建设，着力培养“学高为师、身正为范”的卓越教师。通过实施导师制、书院制等形式，建立师生学习、生活和成长共同体，充分发挥导师在学生品德提升、学业进步和人生规划方面的作用。通过开展实习支教、邀请名师名校长与师范生对话交流等形式，切实培养师范生的职业认同和社会责任感。通过组织经典诵读、开设专门课程、组织专题讲座等形式，推动师范生汲取中华优秀传统文化精髓，传承中华师道，涵养教育情怀，做到知行合一。

**（二）分类推进培养模式改革。**适应五类教育发展需求，分类推进卓越中学、小学、幼儿园、中等职业学校和特殊教育学校

教师培养改革。面向培养专业突出、底蕴深厚的卓越中学教师，重点探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式，积极支持高水平综合大学参与。面向培养素养全面、专长发展的卓越小学教师，重点探索借鉴国际小学全科教师培养经验、继承我国养成教育传统的培养模式。面向培养幼儿为本、擅长保教的卓越幼儿园教师，重点探索幼儿园教师融合培养模式，积极开展初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养。面向培养理实一体、德业双修的卓越中职教师，重点探索校企合作“双师型”教师培养模式，主动对接战略新兴产业发展需要，开展教育硕士（职业技术教育领域）研究生培养工作。面向培养富有爱心、具有复合型知识技能的卓越特教教师，重点探索师范院校特殊教育知识技能与学科教育教学融合培养、师范院校与医学院校联合培养模式。

**（三）深化信息技术助推教育教学改革。**推动人工智能、智慧学习环境等新技术与教师教育课程全方位融合，充分利用虚拟现实、增强现实和混合现实等，建设开发一批交互性、情境化的教师教育课程资源。及时吸收基础教育、职业教育改革发展最新成果，开设模块化的教师教育课程，精选中小学教育教学和教师培训优秀案例，建立短小实用的微视频和结构化、能够进行深度分析的课例库。建设 200 门国家教师教育精品在线开放课程，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，形成线上教学与线下教学有机结合、深度融通的自主、合作、探究学习模式。创新在线学习学分管理、学籍管理、学业成绩评价等制度，大力支持名师名课等优质资源共享。利用大数据、云计算等技术，对课程教

学实施情况进行监测，有效诊断评价师范生学习状况和教学质量，为教师、教学管理人员等进行教学决策、改善教学计划、提高教学质量、保证教学效果提供参考依据。

**（四）着力提高实践教学质量。**设置数量充足、内容丰富的实践课程，建立健全贯穿培养全程的实践教学体系，确保实践教学前后衔接、阶梯递进，实践教学与理论教学有机结合、相互促进。全面落实高校教师与优秀中小学教师共同指导教育实践的“双导师制”，为师范生提供全方位、及时有效的实践指导。推进师范专业教学实验室、师范生教育教学技能实训教室和师范生自主研训与考核数字化平台建设，强化师范生教学基本功和教学技能训练与考核。建设教育实践管理信息系统平台，推进教育实践全过程管理，做到实习前有明确要求、实习中有监督指导、实习后有考核评价。遴选建设一批优质教育实践和企业实践基地，在师范生教育实践和专业实践、教师教育师资兼职任教等方面建立合作共赢长效机制。

**（五）完善全方位协同培养机制。**支持建设一批省级政府统筹，高等学校与中小学协同开展培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，着力推进培养规模结构、培养目标、课程设置、资源建设、教学团队、实践基地、职后培训、质量评价、管理机制等全流程协同育人。鼓励支持高校之间交流合作，通过交换培养、教师互聘、课程互选、同步课堂、学分互认等方式，使师范生能够共享优质教育资源。积极推动医教联合培养特教教师，高校与行业企业、中等职业学校联合培养中职教师。大力支持高校开展教师教育管理体制变革，构建教师培养校内协同机制

和协同文化，鼓励有条件的高校依托现有资源组建实体化的教师教育学院，加强办公空间与场所、设施与设备、人员与信息等资源的优化与整合，聚力教师教育资源，彰显教师教育文化，促进教师培养、培训、研究和服务一体化。

**（六）建强优化教师教育师资队伍。**推动高校配足配优符合卓越教师培养需要的教师教育师资队伍，在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。加大学科课程与教学论博士生培养力度和教师教育师资国内访学支持力度，通过组织集中培训、校本教研、见习观摩等，提高教师教育师资的专业化水平。加强教师教育学科建设，指导高校建立符合教师教育特点的教师考核评价机制，引导和推动教师教育师资特别是学科课程与教学论教师开展基础教育、职业教育研究。通过共建中小学名师名校长工作室、特级教师流动站、企业导师人才库等，建设一支长期稳定、深度参与教师培养的兼职教师教育师资队伍。指导推动各地开展高等学校与中小学师资互聘，建立健全高校与中小学等双向交流长效机制。

**（七）深化教师教育国际交流与合作。**加强与境外高水平院校的交流与合作，共享优质教师教育资源，积极推进双方联合培养、学生互换、课程互选、学分互认。提高师范生赴境外观摩学习比例，采取赴境外高校交流、赴境外中小学见习实习等多种形式，拓展师范生国际视野。积极参与国际教师教育创新研究，加大教师教育师资国外访学支持力度，学习借鉴国际先进教育理念经验，扩大中国教育的国际影响。

**（八）构建追求卓越的质量保障体系。**落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，构建中国特色、世界水平的教师教育质量监测认证体系，分级分类开展师范类专业认证，全面保障、持续提升师范类专业人才培养质量。推动高校充分利用信息技术等多种手段，建立完善基于证据的教师培养质量全程监控与持续改进机制和师范毕业生持续跟踪反馈机制以及中小学、教育行政部门等利益相关方参与的多元社会评价机制，定期对校内外的评价结果进行综合分析并应用于教学，推动师范生培养质量的持续改进和提高，形成追求卓越的质量文化。

#### **四、保障机制**

**（一）构建三级实施体系。**教育部统筹计划的组织实施工作，做好总体规划。各省（区、市）教育行政部门要结合实际，制定实施省级“卓越教师培养计划 2.0”。各高校要结合本校实际，制定落实计划 2.0 的具体实施方案，纳入学校整体发展规划。

**（二）加强政策支持。**优先支持计划实施高校学生参与国际合作交流、教师教育师资国内访学和出国进修；对计划实施高校适度增加教育硕士招生计划，加强教师教育学科建设，完善学位授权点布局，教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。推进教育硕士专业学位研究生培养与教师职业资格的有机衔接。将卓越教师培养实施情况特别是培养指导师范生情况作为高校教师考核评价和职称晋升、中小学工作考核评价和特色评选、中小学教师评优和职称晋升、中小学特级教师和学科带头人评选、名师名校长遴选培养的重要依据。

**（三）加大经费保障。**中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省（区、市）加大经费投入力度，统筹地方财政高等教育、教师队伍建设和中央支持地方高校改革发展资金，支持计划实施高校。

**（四）强化监督检查。**成立“卓越教师培养计划 2.0”专家委员会，负责计划的指导、咨询服务等工作。实行动态调整，专家组将通过查阅学校进展报告、实地调研等形式对计划实施情况进行定期检查。对完成培养任务、实施成效显著的，予以相关倾斜支持；对检查不合格的，取消“卓越教师培养计划 2.0”改革项目承担资格。

教 育 部

2018 年 9 月 17 日

# 中华人民共和国教育部

---

教高函〔2018〕8号

## 教育部关于狠抓新时代全国高等学校 本科教育工作会议精神落实的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，全面提高高校人才培养能力，现就有关事项通知如下：

### 一、组织开展教育思想大讨论，切实增强振兴本科的思想自觉和行动自觉

1. 聚焦讨论主题。各地教育行政部门、各高校要组织广大干部教师围绕学习贯彻习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述、围绕落实本科教育工作会议精神开展教育思想大讨论，使各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人任务要求上来。一是聚焦教育工作的“两个根本”，深刻领会培养社会主义建设者和接班人是学校的根本任务，立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。二是聚焦以本为本，深刻领会高教大计、本科为本，人才培养为本、本科教育是根，充分认识本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位。三是聚焦四个回归，深刻领会四个回归的丰富内涵，以四个回归为基本遵循，切实落实到办学治校全过程。

2.坚持问题导向。各地教育行政部门、各高校要坚持问题导向，全面梳理影响本科教育改革发展、影响以本为本、四个回归的主要问题，认真查找本科教育中还存在的领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到位、资源投入不到位等方面的问题，围绕教授给本科生上课、师德师风、课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题进行专题研究部署，制定整改措施，明确时间节点，逐级狠抓落实。

3.推动全员参与。各地教育行政部门和高校要根据本地、本校实际，组织开展专题学习，集中研讨，进一步提高认识、更新观念，明确学校人才培养的目标定位和振兴本科教育的思路举措。高校管理部门和各院系要聚焦具体问题和关键环节，通过学习讨论、会议培训、在线教育等多种形式，动员全体干部教师参与，进一步明确干部教师的教书育人使命。

4.持续加强宣传。各地教育行政部门、各高校主要负责同志要以上率下、带头学习，在报刊、网络、电视等媒体发表学习心得、解读文章。各高校要在校报、校刊、门户网站、微博、微信公众号等各类媒体上开辟专栏，组织干部教师发表体会文章，介绍典型经验，宣传改革成果，努力营造振兴本科教育的良好舆论氛围。

## **二、抓紧制定专项行动计划，系统规划振兴本科的建设路径和关键举措**

1.制定省级行动计划。各地教育行政部门要结合实际科学研究制定本地区高水平本科教育建设的行动计划。要把本科教育质量作为评价和衡量高校工作的重要依据，提高资源配置效率，增强工作针对性和实效性。要指导高校根据区域经济建设和社会发展需求，合理定位，立足优势，努力建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才，切实把各项任务举措落到实处。



2.制定高校实施方案。各高校党委常委会、校长办公会要专题研究本科教育工作，结合实际制定本校振兴本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措、评价方式和保障机制。学校主要负责同志要亲自抓方案落实。各职能部门、院系要认真履行职责，推动本科教育工作各项部署落细落小落实。

### **三、全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理**

1.加强课堂教学管理。各高校要按照《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》要求，修订完善课堂教学建设和管理的相关规定。要认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。

2.加强学习过程管理。各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。要结合办学实际修订本科人才培养方案，切实把本科教育工作会议的精神、要求落实到学校人才培养各项工作、各个环节中，新方案要从2018级学生开始实施，持续抓四年、全程管到位，努力使每一级在校生都受益。要切实加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

3.切实提高毕业论文（设计）质量。要切实落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》要求，修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。要

严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。

4.强化教师教学主体责任。要制定教授给本科生上课的专门管理规定，确保教授全员给本科生上课。要严格执行师德师风一票否决制，对于师德表现失范的，要依法依规严肃处理。要进一步修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

#### **四、紧紧抓住核心环节，加快构建振兴本科的长效机制和制度保障**

1. 加强专业动态调整机制建设。各地教育行政部门要结合“放管服”改革，加强对地方高校本科专业设置的统筹管理，加强对新设专业评估检查，加大对专业办学条件的公开力度。各高校要加强需求、招生、培养、就业全链条统筹，加快建立专业有进有出的动态调整机制，推动就业与招生计划、人才培养的有效联动。

2.加强现代信息技术与教育教学深度融合的制度建设。各地教育行政部门、各高校要加快完善现代信息技术与教育教学深度融合机制，有序有效推进在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目的建设、应用及管理。以提升教师信息技术应用能力为着力点，制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程。要完善在线开放课程学分认定制度，推动学分互认，推进优质资源共建共享，充分发挥在线开放课程在支持中西部高等教育发展、促进教育公平、提高教育质量方面的重要作用。

3. 加强大学教学质量评价制度建设。各高校要完善自我评估制度，加快建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系。要依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，加快国家专业质量认证体系建设，形成专业质量认证的制度框架。

## **五、大力推广典型经验，努力形成振兴本科的良好氛围和全局效应**

1. 深入开展改革试点。各地教育行政部门、各高校要加强顶层设计，创新观念理念，积极开展改革试点，逐步积累改革经验，不断形成建设高水平本科教育的新理念、新标准、新路径、新机制、新文化。

2. 积极选树先进典型。各地教育行政部门、各高校要建立激励机制，切实加大本科教育教学成果表彰力度。要积极选树一批重视本科教育、有效推进本科教育改革的先进典型，开展多种形式的推广交流，加强宣传力度，充分发挥示范带动作用。

3. 大力推广成功经验。各地教育行政部门、各高校要加强对带有共性、规律性经验做法的总结提炼，开展有针对性的课题研究，形成一批可借鉴、可复制、可推广的开放式经验模式，形成一批标志性政策措施和理论成果，并在理论与政策层面积极推广，带动形成全局性改革成果。

请各地教育行政部门、各高校于 2018 年年底前将学习贯彻工作方案和落实情况报告我部，我部将对各地各高校贯彻落实情况适时开展督导检查。

教育部

2018 年 8 月 22

# 教育部办公厅关于实施一流本科专业建设

## “双万计划”的通知

教高厅函〔2019〕18号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实全国教育大会和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》精神，贯彻落实新时代全国高校本科教育工作会议和《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划2.0系列文件要求，推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，经研究，教育部决定全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，启动一流本科专业建设“双万计划”，现将有关事项通知如下。

### 一、主要任务

2019—2021年，建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。

### 二、建设原则

面向各类高校。在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展。

面向全部专业。覆盖全部 92 个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设。

突出示范领跑。建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。

分“赛道”建设。中央部门所属高校、地方高校名额分列，向地方高校倾斜；鼓励支持高校在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。

“两步走”实施。报送的专业第一步被确定为国家级一流本科专业建设点；教育部组织开展专业认证，通过后再确定为国家级一流本科专业。

### **三、建设方式**

1. 国家级一流本科专业建设工作分三年完成。每年 3 月启动，经高校网上报送、教育主管部门或高校提交汇总材料、高等学校教学指导委员会提出推荐意见等，确定建设点名单，当年 10 月公布结果。

2. 省级一流本科专业建设方案由各省级教育行政部门制订，按照建设总量不超过本行政区域内本科专业布点总数的 20%，分三年统筹规划，报教育部备案后与国家级一流专业建设同步组织实施。每年 9 月底前，各省级教育行政部门将本年度省级一流本科专业建设点名单报教育部，当年 10 月与国家级一流本科专业建设点名单一并公布。

3. 入选省级一流本科专业建设点的专业,如同时入选国家级一流本科专业建设点,按照国家级一流本科专业建设点公布。空出的省级一流本科专业建设点名额可延至下一年度使用。

4. 根据 2019、2020 年一流本科专业点建设情况,2021 年将各专业类国家级一流本科专业的建设数量和建设进度进行统筹。

#### 四、报送条件

##### (一) 报送高校需具备的条件

1. 全面落实“以本为本、四个回归”。坚持立德树人,切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位,把思想政治教育贯穿人才培养全过程,着力深化教育教学改革,全面提升人才培养质量。

2. 积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。紧扣国家发展需求,主动适应新一轮科技革命和产业变革,着力深化专业综合改革,优化专业结构,积极发展新兴专业,改造提升传统专业,打造特色优势专业。

3. 不断完善协同育人和实践教学机制。积极集聚优质教育资源,优化人才培养机制,着力推进与政府部门、企事业单位合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,强化实践教学,不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。

4. 努力培育以人才培养为中心的质量文化。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念,建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施,将对质量的追求内化为全校师生的共同价值追求和行为自觉。

## **(二) 报送专业需具备的条件**

1. 专业定位明确。服务面向清晰，适应国家和区域经济社会发展需要，符合学校发展定位和办学方向。

2. 专业管理规范。切实落实本科专业国家标准要求，人才培养方案科学合理，教育教学管理规范有序。近三年未出现重大安全责任事故。

3. 改革成效突出。持续深化教育教学改革，教育理念先进，教学内容更新及时，方法手段不断创新，以新理念、新形态、新方法引领带动新工科、新医科、新农科、新文科建设。

4. 师资力量雄厚。不断加强师资队伍和基层教学组织建设，教育教学研究活动广泛开展，专业教学团队结构合理、整体素质水平高。

5. 培养质量一流。坚持以学生为中心，促进学生全面发展，有效激发学生学习和潜能，增强创新精神、实践能力和社会责任感，毕业生行业认可度高、社会整体评价好。

## **五、报送办法**

国家级一流本科专业建设点以学校为单位组织报送。教育部直属高校直接报教育部，其他中央部门所属高校经主管部门同意后报教育部；地方高校由省级教育行政部门统一报教育部。各地各高校报送专业点数（比例）分年度下达。

## **六、组织保障**

**(一) 构建三级实施体系。**教育部等 14 个“六卓越一拔尖”计划 2.0 负责部委（单位）统筹一流本科专业建设“双万计划”

组织实施工作，指导各地、各高校落实有关文件要求，加强一流本科专业建设，推动构建国家、地方、高校三级实施体系。

**(二)完善经费保障。**中央部门所属高校应当统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，各地应当统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持一流本科专业建设。

**(三)建立动态调整机制。**教育部和省级教育行政部门加强对计划实施过程跟踪，针对一流本科专业建设中存在的问题，提出改进意见建议，对于建设质量不达标、出现严重质量问题的专业建设点予以撤销。

## **七、关于 2019 年国家级一流本科专业建设点报送工作**

1. 报送数量。中央部门所属高校、部省合建高校 2019 年度报送的专业点数不超过本校本科专业布点数 25%；各省级教育行政部门 2019 年度报送专业点数量不超过本地所属地方高校本科专业布点总数的 15%。

2. 在线登录账号和密码。高校使用“高等教育质量监测国家数据平台”的登录账号及密码。各省级教育行政部门、中央有关部门（单位）教育司（局）须明确工作联系人，于 2019 年 4 月 15 日前将姓名、单位、座机、手机、电子邮件、传真号码报至教育部高等教育司文科处，获取报送系统登录账号及密码。

3. 在线报送时间和网址。在线报送时间为 2019 年 4 月 20 日—6 月 30 日，请登录“国家级一流本科专业建设报送系统”（网址：<http://udb.heec.edu.cn>），按照系统提示填报。



4. 在线审核和提交。各省级教育行政部门、中央有关部门(单位)教育司(局)须在2019年6月30日前,登录报送系统,严格按照限额,完成所属高校报送信息的在线审核和提交工作。

5. 纸质材料报送。高校在线报送完成后,请导出《国家级一流本科专业建设点信息汇总表》,加盖本校公章。教育部直属高校、部省合建高校材料直接报教育部;中央部门所属高校材料加盖主管部门公章后报教育部;地方高校材料由省级教育行政部门加盖公章后统一报送教育部。请于2019年7月1日前(以邮戳时间为准),将材料寄北京市西城区西单大木仓胡同35号教育部高等教育司文科处,邮编:100816。

联系人及电话:教育部高等教育司,朱蓓蓓、徐健,010-66097823;教育部高等教育教学评估中心,郭栋、南方,010-82213390、82213395。

- 附件: 1. 国家级一流本科专业分专业类建设规划  
2. 国家级一流本科专业建设点信息采集表

教育部办公厅

2019年4月2日

## 附件 1

## 国家级一流本科专业分专业类建设规划

专业类代码	专业类	拟建设数量
0101	哲学类	18
0201	经济学类	126
0202	财政学类	38
0203	金融学类	206
0204	经济与贸易类	144
0301	法学类	137
0302	政治学类	43
0303	社会学类	95
0304	民族学类	6
0305	马克思主义理论类	57
0306	公安学类	34
0401	教育学类	189
0402	体育学类	147
0501	中国语言文学类	228
0502	外国语言文学类	609
0503	新闻传播学类	236
0601	历史学类	77
0701	数学类	192
0702	物理学类	100
0703	化学类	148
0704	天文学类	6
0705	地理科学类	119
0706	大气科学类	11

专业类代码	专业类	拟建设数量
0707	海洋科学类	16
0708	地球物理学类	12
0709	地质学类	13
0710	生物科学类	158
0711	心理学类	72
0712	统计学类	85
0801	力学类	21
0802	机械类	407
0803	仪器类	56
0804	材料类	240
0805	能源动力类	68
0806	电气类	120
0807	电子信息类	437
0808	自动化类	123
0809	计算机类	577
0810	土木类	215
0811	水利类	41
0812	测绘类	41
0813	化工与制药类	141
0814	地质类	40
0815	矿业类	39
0816	纺织类	26
0817	轻工类	32
0818	交通运输类	77
0819	海洋工程类	14
0820	航空航天类	24
0821	兵器类	14

专业类代码	专业类	拟建设数量
0822	核工程类	12
0823	农业工程类	29
0824	林业工程类	9
0825	环境科学与工程类	158
0826	生物医学工程类	31
0827	食品科学与工程类	106
0828	建筑类	139
0829	安全科学与工程类	35
0830	生物工程类	72
0831	公安技术类	23
0901	植物生产类	83
0902	自然保护与环境生态类	17
0903	动物生产类	21
0904	动物医学类	26
0905	林学类	43
0906	水产类	14
0907	草学类	8
1001	基础医学类	9
1002	临床医学类	80
1003	口腔医学类	25
1004	公共卫生与预防医学类	26
1005	中医学类	28
1006	中西医结合类	8
1007	药学类	80
1008	中药学类	30
1009	法医学类	8
1010	医学技术类	85

专业类代码	专业类	拟建设数量
1011	护理学类	48
1201	管理科学与工程类	268
1202	工商管理类	674
1203	农业经济管理类	23
1204	公共管理类	247
1205	图书情报与档案管理类	17
1206	物流管理与工程类	103
1207	工业工程类	48
1208	电子商务类	100
1209	旅游管理类	143
1301	艺术学理论类	4
1302	音乐与舞蹈学类	198
1303	戏剧与影视学类	216
1304	美术学类	157
1305	设计学类	474

附件 2

## 国家级一流本科专业建设点 信息采集表

高校名称： \_\_\_\_\_

主管部门： \_\_\_\_\_

专业名称： \_\_\_\_\_

专业代码： \_\_\_\_\_

专业类： \_\_\_\_\_

专业负责人： \_\_\_\_\_

联系电话： \_\_\_\_\_

教育部高等教育司制

## 填 表 说 明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

2. 采集表须在线填写。

3. 专业人才培养方案作为附件在申报系统内提交。

4. 报送单位在线填报结束后，导出《国家级一流本科专业建设点信息汇总表》，按要求加盖公章后，于报送截止日前寄至教育部高等教育司。

# 目 录

- 一、所在高校基本情况
- 二、报送专业情况
  - 1. 专业基本情况
  - 2. 专业负责人基本情况
  - 3. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况
  - 4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
  - 5. 专业定位、历史沿革和特色优势
  - 6. 深化专业综合改革的主要措施和成效
  - 7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
  - 8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
  - 9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价
- 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措



## 一、所在高校基本情况

学校名称		学校代码	
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 部省合建高校		
	<input type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学		
在校本科生总数	人	近3年年均本科招生数	人
专任教师总数	人	专任教师中副教授及以上职称比例	%
生师比		具有硕博学位教师占专任教师比例	%
推进高水平本科建设整体情况	（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200字以内）		
学校关于本科人才培养的重要政策文件（限10项）	序号	文件名称	印发时间
	1		
	2		
	...		

## 二、报送专业情况

### 1. 专业基本情况

专业名称		专业代码	
修业年限		学位授予门类	
专业设立时间		所在院系名称	
专业总学分		专业总学时	
实践教学环节学分占总学分比例			
本专业教授给本科生上课的比例			

注：以上数据填报口径为 2018-2019 学年数据。

### 2. 专业负责人基本情况

姓名		性别		专业技术职务		学历	
		出生年月		行政职务		学位	
研究方向和近三年主讲的本科课程							

### 3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2018 年					
2017 年					
2016 年					

#### 4. 近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级	授予部门
教学成果奖	1					
	2					
	...					
教学名师与教学团队	1					
	2					
	...					
专业建设	1					
	2					
	...					
课程与教材	1					
	2					
	...					
实验和实践教学平台	1					
	2					
	...					
教学改革项目	1					
	2					
	...					
其他 (限50项)	1					
	2					
	...					

注：1. 专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。  
2. 其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

## 5. 专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

## 6. 深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

## 7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(限 500 字以内)

## 8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限 500 字以内)

### 9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

### 三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

(限 800 字以内)

# 中共中央 国务院关于 全面深化新时代教师队伍建设的意见

(2018年1月20日)

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为深入贯彻落实党的十九大精神，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升国民素质和人力资源质量，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础，现就全面深化新时代教师队伍建设的改革提出如下意见。

## 一、坚持兴国强师，深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求

**1.战略意义。**教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，教师队伍建设取得显著成就。广大教师牢记使命、不忘初衷，爱岗敬业、教书育人，改革创新、服务社会，作出了重要贡献。

当今世界正处在大发展大变革大调整之中，新一轮科技和工业革命正在孕育，新的增长动能不断积聚。中国特色社会主义进入了新时代，开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。面对新方位、新征程、新使命，教师队伍建设还不能完全适应。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的 support 力度亟须加大；师范教育体系有所削弱，对师范院校支持不够；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，思想政治素质和师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显。各级党委和政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。

**2.指导思想。**全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规



律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

### **3.基本原则**

——确保方向。坚持党管干部、党管人才，坚持依法治教、依法执教，坚持严格管理监督与激励关怀相结合，充分发挥党委（党组）的领导和把关作用，确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权，保证教师队伍建设的政治方向。

——强化保障。坚持教育优先发展战略，把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设的需要。

——突出师德。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

——深化改革。抓住关键环节，优化顶层设计，推动实践探索，破解发展瓶颈，把管理体制改革的机制创新作为突破口，把提高教师地位待遇作为真招实招，增强教师职业吸引力。

——分类施策。立足我国国情，借鉴国际经验，根据各级各类教师的不同特点和发展实际，考虑区域、城乡、校际差异，采取有针对性的政策举措，定向发力，重视专业发展，培养一批教师；加大资源供给，补充一批教师；创新体制机制，激活一批教师；优化队伍结构，调配一批教师。

**4.目标任务。**经过5年左右努力，教师培养培训体系基本健

全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制机制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

## 二、着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设

**5.加强教师党支部和党员队伍建设。**将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用。选优配强教师党支部书记，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的优秀党员教师担任教师党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，定期开展教师党支部书记轮训。坚持党的组织生活各项制度，创新方式方法，增强党的组织生活活力。健全主题党日活动制度，加强党员教师日常管理监督。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导党员教师增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉爱党护党为

党，敬业修德，奉献社会，争做“四有”好教师的示范标杆。重视做好在优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员工作。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。

配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍，完善选拔、培养、激励机制，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。把从事学生思想政治教育计入高等学校思想政治工作兼职教师的工作量，作为职称评审的重要依据，进一步增强开展思想政治工作的积极性和主动性。

**6.提高思想政治素质。**加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。引导广大教师充分认识中国教育辉煌成就，扎根中国大地，办好中国教育。

加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。创新教师思想政治工作方式方法，开辟思想政治教育新阵地，利用思想政治教育新载体，强化教师社会实践参与，推动教师充分了解国情、社情、民情，增强思想政治工作的针对性和实效性。要着眼青年教师群体特点，有针对性地加强思想政治教育。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，使思想政治工作接地气、入人心。

**7.弘扬高尚师德。**健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

实施师德师风建设工程。开展教师宣传国家重大题材作品立项，推出一批让人喜闻乐见、能够产生广泛影响、展现教师时代风貌的影视作品和文学作品，发掘师德典型、讲好师德故事，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量。注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督，强化师德考评，体现奖优罚劣，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。

### **三、大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力**

**8.加大对师范院校支持力度。**实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学标准，重点建设一批师范教育基地，整体提升师范院校和师范专业办学水平。鼓励各地结合实际，适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。切实提高生源质量，对符合相关政策规定的，采取到岗退费或公费培养、定向培养等方式，吸引优秀青年踊跃报考师范院校和师范专业。完善教育部直属师范大学师范生公费教

育政策，履约任教服务期调整为6年。改革招生制度，鼓励部分办学条件好、教学质量高院校的师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式，选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业。加强教师教育学科建设。教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。强化教师教育师资队伍建设，在专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校。开展师范类专业认证，确保教师培养质量。

**9.支持高水平综合大学开展教师教育。**创造条件，推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业，积极参与基础教育、职业教育教师培养培训工作。整合优势学科的学术力量，凝聚高水平的教学团队。发挥专业优势，开设厚基础、宽口径、多样化的教师教育课程。创新教师培养形态，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士，造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。

**10.全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。**提高教师培养层次，提升教师培养质量。推进教师培养供给侧结构性改革，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。大力推动研究生层次教师培养，增加教育硕士招生计划，向中西部地区和农村地区倾斜。根据基础教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练，师范生教育实践不少于半年。加强紧缺薄弱学科教师、特殊教育

教师和民族地区双语教师培养。开展中小学教师全员培训，促进教师终身学习和专业发展。转变培训方式，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式研修。改进培训内容，紧密结合教育教学一线实际，组织高质量培训，使教师静心钻研教学，切实提升教学水平。推行培训自主选学，实行培训学分管理，建立培训学分银行，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍，依托现有资源，结合各地实际，逐步推进县级教师发展机构建设与改革，实现培训、教研、电教、科研部门有机整合。继续实施教师国培计划。鼓励教师海外研修访学。

加强中小学校长队伍建设，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍。面向全体中小学校长，加大培训力度，提升校长办学治校能力，打造高品质学校。实施校长国培计划，重点开展乡村中小学骨干校长培训和名校长研修。支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。

**11.全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教的教师队伍。**办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立学前教育专业，培养热爱学前教育事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。创新幼儿园教师培养模式，前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。优化幼儿园教师培养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力。

建立幼儿园教师全员培训制度，切实提升幼儿园教师科学保教能力。加大幼儿园园长、乡村幼儿园教师、普惠性民办幼儿园教师的培训力度。创新幼儿园教师培训模式，依托高等学校和优质幼儿园，重点采取集中培训与跟岗实践相结合的方式培训幼儿园教师。鼓励师范院校与幼儿园协同建立幼儿园教师培养培训基地。

**12.全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍。**继续实施职业院校教师素质提高计划，引领带动各地建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。加强职业技术师范院校建设，支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立高等学校、行业企业联合培养双师型教师的机制。切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营管理者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度。

**13.全面提高高等学校教师质量，建设一支高素质创新型的教师队伍。**着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。搭建校级教师发展平台，组织研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制。全面开展高等学校教师教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师，为高等学校培养人才培育生力军。重视各级各类学校辅导员专业发展。结合“一带一路”建设和人文交流机制，有序推动国内外教师双向交流。支持孔子学院教师、援外教师成长发展。

服务创新型国家和人才强国建设、世界一流大学和一流学科建设，实施好千人计划、万人计划、长江学者奖励计划等重大人

才项目，着力打造创新团队，培养引进一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才。加强高端智库建设，依托人文社会科学重点研究基地等，汇聚培养一大批哲学社会科学名家名师。高等学校高层次人才遴选和培育中要突出教书育人，让科学家同时成为教育家。

#### **四、深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制**

**14.创新和规范中小学教师编制配备。**适应加快推进教育现代化的紧迫需求和城乡教育一体化发展改革的新形势，充分考虑新型城镇化、全面二孩政策及高考改革等带来的新情况，根据教育发展需要，在现有编制总量内，统筹考虑、合理核定教职工编制，盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要。落实城乡统一的中小学教职工编制标准，有条件的地方出台公办幼儿园人员配备规范、特殊教育学校教职工编制标准。创新编制管理，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，省级统筹、市域调剂、以县为主，动态调配。编制向乡村小规模学校倾斜，按照班师比与生师比相结合的方式核定。加强和规范中小学教职工编制管理，严禁挤占、挪用、截留编制和有编不补。实行教师编制配备和购买工勤服务相结合，满足教育快速发展需求。

**15.优化义务教育教师资源配置。**实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。实行学区（乡镇）内走教制度，地方政府可根据实际给予相应补贴。



逐步扩大农村教师特岗计划实施规模，适时提高特岗教师工资性补助标准。鼓励优秀特岗教师攻读教育硕士。鼓励地方政府和相关院校因地制宜采取定向招生、定向培养、定期服务等方式，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，优先满足老少边穷地区教师补充需要。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。

**16.完善中小学教师准入和招聘制度。**完善教师资格考试政策，逐步将修习教师教育课程、参加教育教学实践作为认定教育教学能力、取得教师资格的必备条件。新入职教师必须取得教师资格。严格教师准入，提高入职标准，重视思想政治素质和业务能力，根据教育行业特点，分区域规划，分类别指导，结合实际，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。建立符合教育行业特点的中小学、幼儿园教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。按照中小学校领导人员管理暂行办法，明确任职条件和资格，规范选拔任用工作，激发办学治校活力。

**17.深化中小学教师职称和考核评价制度改革。**适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，畅通教师职业发展通道。完善符合中小学特点的岗位管理制度，实现职称与教师聘用衔接。将中小学教师到乡村学校、薄弱学校任教1年以上的经历作为申报高级教师职称和特级教师的必要条件。推行中小学校长职级制改革，拓展职业发展空间，促进校长队伍专业化建设。

进一步完善职称评价标准，建立符合中小学教师岗位特点的

考核评价指标体系，坚持德才兼备、全面考核，突出教育教学实绩，引导教师潜心教书育人。加强聘后管理，激发教师的工作活力。完善相关政策，防止形式主义的考核检查干扰正常教学。不简单用升学率、学生考试成绩等评价教师。实行定期注册制度，建立完善教师退出机制，提升教师队伍整体活力。加强中小学校长考核评价，督促提高素质能力，完善优胜劣汰机制。

**18.健全职业院校教师管理制度。**根据职业教育特点，有条件的地方研究制定中等职业学校人员配备规范。完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。落实职业院校用人自主权，完善教师招聘办法。推动固定岗和流动岗相结合的职业院校教师人事管理制度改革。支持职业院校专设流动岗位，适应产业发展和参与全球产业竞争需求，大力引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼职任教。完善职业院校教师考核评价制度，双师型教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力。

**19.深化高等学校教师人事制度改革。**积极探索实行高等学校人员总量管理。严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。严格教师职业准入，将新入职教师岗前培训和教育实习作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。适应人才培养结构调整需要，优化高等学校教师结构，鼓励高等学校加大聘用具有其他学校学习工作和行业企业工作经历教师的力度。配合外国人永久居留制度改革，健全外籍教师资格认证、服务管理等制度。帮助高等学校青年教师解决住

房等困难。

推动高等学校教师职称制度改革，将评审权直接下放至高等学校，由高等学校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘任。条件不具备、尚不能独立组织评审的高等学校，可采取联合评审的方式。推行高等学校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。教育、人力资源社会保障等部门要加强职称评聘事中事后监管。深入推进高等学校教师考核评价制度改革，突出教育教学业绩和师德考核，将教授为本科生上课作为基本制度。坚持正确导向，规范高层次人才合理有序流动。

## **五、不断提高地位待遇，真正让教师成为令人羡慕的职业**

**20.明确教师的特别重要地位。**突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理。各级党委和政府要切实负起中小学教师保障责任，提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，吸引和稳定优秀人才从教。公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务，强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任。

**21.完善中小学教师待遇保障机制。**健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平。完善教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和工作绩效，绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜。实行中小学校长职级制的地区，根据实际实施相应的校长收

入分配办法。

**22.大力提升乡村教师待遇。**深入实施乡村教师支持计划，关心乡村教师生活。认真落实艰苦边远地区津贴等政策，全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，鼓励有条件的地方提高补助标准，努力惠及更多乡村教师。加强乡村教师周转宿舍建设，按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围，让乡村教师住有所居。拿出务实举措，帮助乡村青年教师解决困难，关心乡村青年教师工作生活，巩固乡村青年教师队伍。在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜，优化乡村青年教师发展环境，加快乡村青年教师成长步伐。为乡村教师配备相应设施，丰富精神文化生活。

**23.维护民办学校教师权益。**完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，民办学校应与教师依法签订合同，按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合法权益，并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。依法保障和落实民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科研立项等方面享有与公办学校教师同等权利。

**24.推进高等学校教师薪酬制度改革。**建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制，扩大高等学校收入分配自主权，高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。高等学校教师依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入本单位工资总额基数。完善适应高等学校教学岗位特点的内部激励机制，对专职从事教学的人员，适当提高基础性绩效工资在绩效工资中的比重，加大对教学型名师的岗位激励力度。

**25.提升教师社会地位。**加大教师表彰力度。大力宣传教师中的“时代楷模”和“最美教师”。开展国家级教学名师、国家级教学成果奖评选表彰，重点奖励贡献突出的教学一线教师。做好特级教师评选，发挥引领作用。做好乡村学校从教30年教师荣誉证书颁发工作。各地要按照国家有关规定，因地制宜开展多种形式的教师表彰奖励活动，并落实相关优待政策。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

建设现代学校制度，体现以人为本，突出教师主体地位，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权。建立健全教代会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。推行中国特色大学章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥教师在高等学校办学治校中的作用。维护教师职业尊严和合法权益，关心教师身心健康，克服职业倦怠，激发工作热情。

## **六、切实加强党的领导，全力确保政策举措落地见效**

**26.强化组织保障。**各级党委和政府要满腔热情关心教师，充分信任、紧紧依靠广大教师。要切实加强领导，实行一把手负责制，紧扣广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题，找准教师队伍建设的突破口和着力点，坚持发展抓公平、改革抓机制、整体抓质量、安全抓责任、保证抓党建，把教师工作记在心里、扛在肩上、抓在手中，摆上重要议事日程，细化分工，确定路线图、任务书、时间表和责任人。主要负责同志和相关责任人要切实做到实事求是、求真务实，善始善终、善作善成，把准方向、敢于担当，亲力亲为、抓实工作。

各省、自治区、直辖市党委常委会每年至少研究一次教师队伍建设工作。建立教师工作联席会议制度，解决教师队伍建设重大问题。相关部门要制定切实提高教师待遇的具体措施。研究修订教师法。统筹现有资源，壮大全国教师工作力量，培育一批专业机构，专门研究教师队伍建设重大问题，为重大决策提供支撑。

**27.强化经费保障。**各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，完善支出保障机制，确保党和国家关于教师队伍建设重大决策部署落实到位。优化经费投入结构，优先支持教师队伍建设最薄弱、最紧迫的领域，重点用于按规定提高教师待遇保障、提升教师专业素质能力。加大师范教育投入力度。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。制定严格的经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。

各级党委和政府要将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容，并将结果作为党政领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

# 质量意识 质量革命质量中国——

## 高等教育发展“三部曲”

教育部高等教育司 吴岩司长

2019年6月5日

尊敬的各位领导，各位老师，大家上午好！

因为工作的关系，不好意思打断了工作安排，我10点多的飞机，或者10点多的火车，这两个一定要回去，下午还有很重要的事。

今天我想给大家汇报三部曲，一个质量意识，一个质量革命，一个质量中国。

我认为在相当长的，也可能在本世纪前30年，中国高等教育应该是三部曲，从质量意识走向质量革命，然后达到质量中国，这是我们要做的非常重要的战略的天大的事。现在在座的各位都是来自学校质量保障部门，在这个里面，这三个能不能从质量意识到革命再到质量中国，在某种意义上各位责任重大，各位的工作的质量直接关系到这三部曲能不能唱下去。

因为刚成立的会，这三件事是我想跟各位说的，昨天上午给这个会回函的，中午之前我才发回来，在我那边联盟中国很多，超过100个，但是这个是我昨天上午一版、二版、三版改完才发过来的，不是一个简单的程序化的东西，是对这个联盟有非常大的期待，也有很直白的要求，所以我想首先祝贺，更重要的是期待和要求。

我讲四点：树立质量意识，来一场质量革命，打造质量中国品牌，对联盟工作的期待和要求。

说到质量意识，不是现在开始的，如果严格意义上来说，跟这三件事有非常大的关系。一个是 09 年开始试验的合格评估，一个是 2013 年开始的审核评估，一个是 2012 年的大规模的确定的我们要专业认证，这三件事情让中国高校普遍有了质量意识，这三件事情都是我来组织实施的。合格评估第一所学校江苏常熟理工学院，方案的制订，方案实施都是我组织领导，第一所学校都是我来评的，那一年我评了 10 个省的 10 所学校。然后审核评估，跟同济大学有非常大的，专业认证从原先的那个陈校长都是开始做这项工作最起始的，2012 年开始成立 10 位数，然后 2014 年百位数，这三件事是中国高等教育开始的重要三件事情。

我们今天做的教育，内部质量保障联盟的机构，虽然我们叫高校质量保障机构联盟，应该说高等教育一直有一件事，就是质量保障体系，我们 Quality assurance，我们现在大家做的是 Internal，教育部是 External，这两个加起来做。

2014 年，我们跟联合国教科文 IQA 联系，能不能把中国内部质量保障体系推向世界，当时在北京我请了联合国教科文 IQA 的所长，请了吴教授，请了同济大学的吴教授，他刚刚接替陈校长几礼拜的事情，第一所中国学校，乃至东亚的学校第一所到世界上宣扬，不是我们自己推，联合国教科文给我们推的是厦门大学和同济大学，一定要把同济大学再次推向全世界。我一直在多种场合宣扬，同济大学内部质量保障体系是我见到我认为是最好的，因为它确实做得很好，这两件事情是中国的走向世界开始从



厦门大学和同济大学开始，这两件事情这两个学校做了节点意义的东西。

大家都知道 INQAAHE（国际高等教育质量保障组织），APQN（亚太地区教育质量保障组织），WA，这几个组织都是我们做项工作必须熟悉的，我在 110 多个国家做报告的时候，那是中国人第一次的质量保障报告，每一年都去，最后变成了我这张是明星脸了。第二个 APQN，现在已经成功了把 APQN 秘书处放在中国教育评估体系。第三 WA，这是我们经过了努力，我们第一次中国人加入了高教育标准，这三件事情最重要的，最得意的一件事情，我们把质量保障的三大理念成功让高等学校和在座的接受了，学生中心、结果导向、质量持续改进，原先我们从来没有听到过，现在都会做的，而且是做得最好的国家之一。

我们的审核评估，第一次中国人用中国的话语体系，中国的话语标准制订中国的质量，然后把它成功推向全世界，现在说中国五个度，各种机构都知道，达成度，适应度、支撑度、有效度、满意度。

中共中央、国务院关于开展质量提升行动的指导意见，第 5 部分专门提出提升高等教育人才培养质量，第一次把我们提出的质量文化这个概念写到中共中央国务院文件，这是了不起的一件事情，大家可以看看，这都是我们这些年树立质量意识做的东西。

去年 1 月份，我们正式发布了全世界第一个高等教育专业国家质量报告，这个标准大家可以看，覆盖了所有的 92 个本科也类，587 个专业涉及到全国高 56000 多个专业店，我们原则就是学生中心、产出导向、持续改进，有规矩，有空间，保底线，有

追求目标，这个就叫既有规矩，又有空间。

我们高等教育质量保障在前 10 年，也就是在新世纪前 15 年，我们有了这样一个说法，一平台、二支柱、三保障。一平台，我们建立全世界最大的质量检测国家数据平台，我们有二支柱，两个基本手段，院校评估和专业认证，三保障，我们就是内驱力、外推力、影响力。这就是我们说的质量保障的，现在在做的工作，其实应该还是在这个框架里面。

合作评估，我们确定了四三二一，审核评估我们确定了一二三四，这个话里面，我们当时讲既要琅琅上口，我敢说合格评估审核评估载入中国高等教育质量保障史册，怎么样办好学校，那个一把刚性尺子量所有学校，这个用你自己的尺子量你自己，我们做到了这样一个结合，这是在国际上是创新。

认证，现在要做的专业，就是要把它作为验证的手段，保合格、上水平，追卓越。

工程教育打头的，大家可以看到到 2018 年，从 2016 年，你看看刚开始那些年，前些年从个位数、十位数，然后 2016 年百位数，今年我们要评 4 千个国家一流建设专业，我们三年要一万个国家一流专业，如果中国有一万个国家一流专业，一万个省级一流专业，中国高等教育那将是一个什么样的局面。

我们首创世界上高等教育的国家报告，这些都是我在评估中心做的，和在座很多人都参加过我们国家质量保障，工程报告，新建本科院校教学质量监测报告，国外的人拿到都很惊讶，还可以这样做国家报告，因为我们有数据，我们用几百万，几千万的数据说话。

这是我第一次在会议上做报告，当时国际高等教育质量保障机构联席主席 Carol bobby 说，中国以数据库为基础开展质量常态检测和发布质量报告的做法在国际上都是先进的。

三保证，我们当时在 09 年开始，到 2013 年我反复都在讲，内部质量保证体系 6 个基本要素，有没有可操作的质量标准，有没有专门的机构，有没有专业人员，有没有定期的监测评估，有没有及时的反馈有没有持续改进有没有形成一个螺旋上升的闭环，如果有了，我们内部质量保证体系算是建成了，如果没有这些，只能说在建设中，我为什么很赞赏同济大学，同济大学很完美诠释了这 6 个要素，这个就是同济大学走在中国最前边的要素。

我们要影响力就是国际实质等效质量，我们标准不管怎么干，你跟国际上要站在一个平台，如果质量不站再一个平台，再怎么实质等效都没有用，首先是世界水平的中国特色，光中国特色，没有世界水平不行，所以国际实质等效和质量是我们中国特色的前提。

这个概念是我们第一个提出并推动建设大学质量文化，现在已经写进中共中央的文件里面，当中国大学，中国的高等教育普遍有了这样的真正能说得出去的质量文化，便是中国高等教育强国之首，所以我们现在要做的要把质量化，刚才我说的三部曲，质量意识，质量革命，质量中国，最终要衡量的最高的是建设建成中国的质量文化，如果中国质量文化内省为中国高等教育内升的意识，中国的高等教育就从成熟走向卓越了。这是树立质量意识。

第二来一场质量革命。

首先，我觉得变，世界在变，总书记讲这个话真的很精彩，

总书记去年讲，新科技革命和产业革命的时代浪潮奔腾而至，如果我们不应变、不求变，将错失发展机遇，甚至错过整个时代。机遇，新科技革命和产业革命是一次全方位变革将给中国生产模式、生活方式、价值理念产生深刻影响。前两天在部里面做集成电路，把北京大学、清华大学、复旦大学、厦门大学首席科学家做任正非这件事，任正非说砸钱不如砸人，砸人最后砸教育，没有教育，无论是技术，无论是人都不行，所以现在跟发改委在推这件事情，我们希望我们这种趋势能够在5到10年得到根本性的改变。我当时跟北大、清华校长说，你是真英雄还是假强大，在国家处在这种时代，能不能为国家排忧解难，我们争取不晓得资金给他们做。我前两天跟大光说，我们给的是上亿的钱，调动的是各个省政府，省里面也是上亿的钱，真正为国家排忧解难。

施瓦布说，世界经济在变，他讲大趋势，大机遇，大挑战，我们现在很多人认为，这是理工科的事，这是经济的事，不，这是整个社会的事，这是整个教育的事，这是整个高等教育的事，第四次工业革命速度之快，范围之广泛，程度之深前所未有，物理、数学、生物世界的跨界融合，人工智能、机器人等一系列新兴突破技术涌现。

世界在改变，世界高等教育在变，UNESCO2015年的报告，开篇说世界高等教育正在改变，深刻的改变，是整个高等教育形态在发生变化，而且高等教育培养影响今天和影响未来的能力，高等教育要培养这样的人。

MIT2018年，它说的是工程教育进入了快速和根本性变革时期，也就是世界高等教育都在改变，我不去举例了，举例多了。

世界在变，世界高等教育在变，中国在变。中国是叠加在新一轮世界的变化和我们自己要变，这两个叠加在一起，总书记话讲得特别精彩，有了历史性交汇期可能产生同频共振，有的历史性交汇期可能擦肩而过，我们不能让它擦肩而过。

我们中国高等教育必须变，怎么变？我说三变，超前识变，没有变前你要认识到，而且准确地认识到。第二积极应变，他变了，我怎么变？还要主动求变，他变了，我积极应变够了，还不行，我要先变，引导你变，中国高等教育开篇做好这三件事情，中国高等教育就好了。

超前识变，我们要进入普遍化，今年大规模超过 50%，原先我们预计今年 51%，再加上 100 万打断我们原先的设计，100 万高值的，终身学习将来了，再加了智能家教，互联网家教，我们高等教育将进入一个不太熟悉的过程，怎么办，我们真正搞质量保障的同志们，这是我们一个大的情况。你在那边想变，美国在行动，欧洲在行动，亚洲在动，非洲在动，斯坦福大学 2025 计划，这些开环、自定节奏，斯坦福大学我跟他深谈，我觉得他们真的是弄通了要怎么弄。麻省理工大学抓住了新工程。美国佐治亚理工大学开创未来教育行动，伦敦大学学院综合工程项目，韩国在变，新加坡变，都在变。

我举一个我看的一本书，博耶的一本书，芝加哥大学的博耶，是芝加哥大学发展史，如果本科生院遭到忽视，资源匮乏，或被放到次要的位置上，便意味着整个芝加哥大学濒临死亡，至少对于一所一流的机构而言必须如此。大家知道芝加哥学派这所学校经济学方面无人能撼动，他们能培养那么多人，他一直在说本科

生院怎么样，如果没有搞好这件事，芝加哥大学将濒临死亡。

中国在行动，我们在应变的时候，我一直在讲理念同频共振，质量实质等效，模式和而不同，所以我们叫更国际，更中国，更OPEN，更特色。所以我们解释中国特色，世界水平，不是简单套用的，我们是这三句话。

刚才说的是积极应变，还不行，还要主动求变。大家可以看看，从党的国家重大文件发没发现这种变化，十八大推动高等教育内涵式发展，十九大叫实现高等教育内涵式发展，去年的教育大会之前8月份中央文件高等教育要努力发展新工科、新医科、新农科、新文科，所以从推动到实现到怎么实现，层层递进来做工作。所以我们现在推四个新，实际上就是来一场革命的变革，就是落到这四个新，已经变成中央文件了。

去年成都会议，去年成都一把火，今年红遍一把火，这些不要说了，大家都知道，我们把本科教育这件事情干成了现在各个学校没有一个不动的，我说一年的时间，正好现在6月份，所以有人说本科教育做好这件事，变成高等教育政治正确的事，这是一个很不得了的事情。

今年的4月29号，我们在天大召开一个天大的会，做了一件天大的会，我们说是一个分水岭，是一个战术的会，更是一个战略的会，是一个抓落实的会，更是一个再出发的会，是一个掀起质量革命的会，更是一个树立质量中国的品牌会。我们在加快教育现代化2035，把这些都写到了这个里面去了，我们掀起一场意义深远的高等教育的质量革命，我们要推出高等教育人才培养的中国方案，我们在座的这些，在学校里，工作实操层面，这

个不是漂亮的词，是后面有具体的事，深刻的事。

第三，我跟大家说说什么叫做质量中国。

从六卓越一拔尖，一流本科建设的中国化，它有两个标准，标志着中国高等教育改革发展走向成型成熟，我们在用我们的话语体系，我们的思路，我们的意义，我们的理念，我们的标准，我们的方案在做我们自己的事，而且某种意义上来说，标志着我们从原来跟随跟跑开始到并跑，某些领域我们开始领跑。所以我说，这是我们的战略一招，也是我们创新一招，也是我们做好的关键一招。

大家看看卓越 1.0 十年实施成效，6 卓越，干的事情，参加学校，覆盖学校 200 万，卓越计划干点什么，我说有 4 件事情，卓越计划毕业生的质量声誉得到了行业的高度认可。第二形成了比较深度产学研合作育人的新机制。第三一批老师形成起来。最后一个很重要的，我们把我们的标准原先从 10 年前还懵懵懂懂，现在变成跟国际上实质教育结合。

拔尖计划 1.0，是一个小众计划，10 年培养 9800 人，现在已经毕业 5500 人。对今天这个时候来说，更有意义来了，我们培养了对基础科学的坚定志趣，现在人工智能也好，说到底真正往后是算法，是基础学科，所以我们昨天在飞机上还跟我的同事说，我们今年要开始的卓越计划 2.0，就是要在根上把中国搞大、搞强。第二我们成为了一流大学竞争的优秀种苗。第三我们有了未来战略科学家的领军潜质。最后我们为本科教育提高教育质量学习的样本。所以这 4 件事是 1.0，仰望星空，应该说开始群性璀璨的结果。

2.0 跟 1.0 不一样了，这边肯定有学校要入选这件事，首先这是一个叫功成不必在我的拔尖计划是个好想法。我们希望 20 年、30 年以后看成效，这是一个不着急的计划，拔尖计划不是培养出来的，是浸、养、熏、育的计划，我们要做的是培养鬼才、大才、奇才、偏才、怪才。

把卓越 2.0 和拔尖 2.0 比较，这两个不一样，卓越计划我们是要做一个千万计划，10 年我们希望培养上千万的卓越人才，拔尖计划是万人计划，这两个差 1 千倍，我们希望通过 10 年培养 4 万人左右。卓越计划是一个大众计划，拔尖计划是一个小众计划，卓越计划有 3 个标准，有国际标准，有国家标准，有区域标准，拔尖计划只有一个标准，只有国际标准，没有国家标准。我们卓越计划主要标志是建金专，拔尖计划不是建专业，是要建基地。卓越计划是立足当下，面向未来，我们拔尖计划是瞄准后天，布局长远那个是只争朝夕，这个定力不着急。

2.0 跟 1.0 不同的话，4 句话，拓围、增量、提质、创新，这是一个富人俱乐部，是一个全国的计划，尖计划是一个顶尖的计划，但是我也说了，拔尖计划哪个地方学校你有能力，都可以进去。

六卓越一拔尖，我们叫一个部署，三项任务，一个部署就是推进四新建设，新工科、新医科、新农科、新文科，质量标准变了，原先工科标准要变，原先的医科范围要变，原先农科扶贫项目要变，原先文科目标要变，怎么达到四新，三项任务，建金专，建金课，建高地，我们要做中国现代的书院，这是我们要力推的这件事，这个书院制你以后你要想作为你的拔尖计划，你要告诉



我，你们学校的书院要做什么，从原来三化变成以后的三尺。六卓越一拔尖不是一个工程，也不是计划，是从系统设置，理念、标准、文化、体系做一个整体的设计和推动，我们希望是人才培养的质量革命。

建金专今年怎么做，怎么弄，这个我不说了，建金科今年怎么弄，建高地从原先小医、小文，建成大医、大文，使国家的元实、硬实力、软实力、健康力。我们要把这个变成大田耕作。

总体部署，时间关系，我不说了，我们新工科是国家硬实力，这个是生态成长力，这个是健康力，这个是文化软实力，我们这个布局中华民族伟大复兴高教育要全面做到。我希望新工科 2.0 要开始做，在上海做。农科这个月在安吉开一个 100 个校长书记涉农的学科专业的大学和校长书记要发表安吉故事，我们今年下半年要到北大仓行动，到今年年底的北京指南，我们要把新农合做起来，要构件跟原先吃饭穿衣模式不一样，叫跨越生存。

文科，不能都从老祖宗一讲中国，都是老祖宗说，我们要创造当代光耀时代，光耀世界的中华文化，文科的翅膀要足够强，足够硬，能够飞得起来，飞得更高，文科是中国走向世界的需求。

我们这张质量革命实际上我们想的目标是，我们要把高等教育所谓总书记说的，两个根本真正能落地，特别是真的要培养质量基础平台要再形成，我们期待用 5 到 10 年的努力，能够让金专、金课在高校随时可见，不是稀缺资源，金师，就是政治过硬，然后业务精湛，更讲究的是育人高超，方法技术娴熟，你是老师，政治过硬是作为中国知识分子必须的，业务精湛是专业里面，但是你要当老师育人水平要高超，方法技术娴熟，这样的郝老师要

随处可见。后面的水专，水课，水师无处安身。如果我们这个平台建立了，我们这三金有了，我说中国高等教育开始从成熟走向出色和卓越。我记得评估的时候请香港大学的陈副校长，他在厦门大学 and 南开大学评估的时候都讲一句话，中国的好大学显然是成熟的，但是还不足够出色，不足够出色的意义是说，不管从理念，从标准，从培养人才的真正的质量方面，还是有差距。我们说的这个，就是要从这些小树做起，然后凝成大树。

这是我们今年的工作，我们一项一项做，时间关系，我就不去说了。

最后我说说对联盟的期待和要求。

我们对联盟讲了4个仅仅，这4个仅仅就是我对联盟的定位，但是我心目中更高的期待，应该是战略谋划和全面建设新时代高等教育的学习中国、质量中国、公平中国、新中国战略布局的重要组成部分，我们现在给中央政治局常委会在做的，我们做所有的工作我认为都跟学校的质量保障机构脱不开，希望你们这个联盟成为我们干这件事情重要组成部分。

第二，中国走到今天了，该吃的肉吃完了，该喝的汤喝完了，我们硬骨头来了，我们开始进入无人区，开始进入深水区，怎么走，中国高等教育怎么走，谁能说得清楚，我相信在座谁也说不清楚，如果中国高等教育再跟在人家屁股后面走，你再硬，就像今天的经济跟美国一样，要跟你翻脸的时候，你还是第二。所以怎么走？水太深了，摸着石头不行，摸着石头把你淹死了。所以我们要建设新时代中国高等教育理论体系的重要组成部分，是玩命的真刀实枪的理论。

这就是我说的期待的 4 个紧紧，紧紧围绕人才培养质量革命，紧紧培养围绕四个新的建设，紧紧围绕三个建设，紧紧围绕理论体系的建设，你把这四件事情做好了，我觉得你这个联盟，这 10 年你将会成为中国最牛的联盟。要扑下身来，做一些求真，求用的高水平工作，不是弄一些词，上不高台的那些理论，那些理论留给书斋里面自娱自乐的人，但是我们又不能总结，求真求用这是最高境界，那才是高水平的理论。

我还想说点难听的话。第一，尴尬境地，中国高等教育总体上说，或者高等教育质量来说，体论研究工作者研究滞后实践发展，自己本人 30 年来就在这个行当里。第二，理论研究队伍还不要自负，不要感觉太好，当务之急不是怎么指导实践，是你能追上实践，你能学习实践，你能熟悉实践，你能理解实践，你能服务实践，很人一张口就知道不懂，很多大手，不是学生，讲得话一看就知道，讲得话里面，你批评谁没有关系，你首先得了解事实，你假设一个目标，就很可笑。像延保书记这样的，他们在审核评估 30 多所学校，我跟李书记说，在第一所、第二所一直跟了他六年，现在他们是这样的真正的鼎天立地的大家，中国才有希望。而且在这个基础上才能够奋力有所创新。理论创新不是理论研究者的专利，现在在座的同志们，我觉得你们更是中国实践里面有可能创造出中国理论的学者。我说努力当好中国高等教育新时代改革发展的参与者、贡献者，参与者你得先干，贡献者你得干东西才能突出出来，不要做看客和茶客，看客是什么呀？就是在外边不咸不淡的，以谈判者的身份自居，然后在那品头论足。茶客是把它当成茶余饭后消遣的东西，在那边说几句，那我

觉得这个都不合适，批评者没有问题，但是不能当看客跟茶客，这是事不关己的人才干的事。如果你没有这样的家国情怀和责任担当，别干这个事。所以我们这个联盟不要当看客和茶客。

最后一句话，我们这个联盟成立了，你是真英雄还是假强大，我们有一个电影叫《开阔天空》，你是真英雄还是假强大，实践说了算！你们如果做好，中国高等教育才有希望，我们一起期待让中国高等教育跑得更快一点，飞得更高一点，谢谢各位！

本文根据吴岩司长现场讲话录音整理

# 全面把握新时代要求 全面振兴本科教育

## ——在 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会

成立会议上的讲话

教育部党组书记、部长 陈宝生

(2018 年 11 月 1 日)

各位委员、同志们：

本届教指委是在全面贯彻落实全国教育大会，全面振兴本科教育的时代背景下召开的，注定了各位承载着新的使命，面临新的任务。党中央召开的新时代第一次全国教育大会，是一次对新时代中国教育改革发展具有里程碑意义的大会，是一次可以写入历史、进入人心、改变生活、开创未来的大会，开启了加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的新征程。习近平总书记的重要讲话，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”一系列根本性问题。本科教育居于人才培养的核心地位、教育教学的重要地位。加快实现教育现代化，加快构建高水平人才培养体系，对全面振兴本科教育提出了更为艰巨、更为紧迫的要求。我们要认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦“培养人”这一根本使命，抓住振兴本科教育这一核心，加快构建高水平人才培养体系，全面提高人才培养能力。

解决好“培养人”的问题，首先要解决好“靠谁培养人”的问题，根本上要靠我们的广大教师。高等学校教学指导委员会的

各位专家，是从全国高校教师中千挑万选出来的优秀代表，是全面振兴本科教育的重要力量。作为国家层面研究、咨询、指导、推动本科教育的专家组织，教指委使命神圣、责任重大、任务艰巨。在此，我代表教育部向各位教指委委员表示诚挚的祝贺和衷心的感谢！关于新一届教指委的工作，蕙青同志还要专门部署。这里，我就深入学习贯彻全国教育大会精神，全面振兴本科教育讲几点意见。

## **一、把全面振兴本科教育作为新时代高等教育改革发展的核心任务，持之以恒抓出成效**

习近平总书记指出，教育是国之大计、党之大计，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。教育的根本任务就是培养人，打赢提高人才培养质量攻坚战，要全面推进、重点突破，办成几件石破天惊、轰轰烈烈的大事，打开工作局面。本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高校人才培养质量的重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。本科不牢，地动山摇。

为全面振兴本科教育，教育部采取了一系列举措，打出了一套组合拳。**召开了新时代高等学校本科教育工作会议**，确定了本科教育基本方针、发展路径、重要举措。**出台系列政策**，印发了《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和卓越工程、法治、农林、医学、新闻传播、教师和基础学科拔尖人才培养计划，我们称其为“新时代高教 40 条”和“六

卓越一拔尖”计划 2.0。**开展本科教学秩序大整顿。**要求各地各高校狠抓本科教育工作会议精神的落实，深入开展教学秩序整顿。各地各高校深入开展办学思想大讨论，结合实际制定出台建设高水平本科教育的总体规划和实施方案，严管严抓本科教学秩序。总的看，聚焦人才培养、全面振兴本科，已经形成了广泛共识，汇聚了强大合力，呈现出良好开局。

同时，我们要清醒认识到，全面振兴本科面临的历史惯性很大、需求变化很大、社会环境很复杂，任务难度非常大，本科人才培养整体质量提升仍在艰难爬坡过坎。任务越是繁重，越要进一步提高思想认识，以“咬定青山不放松”的精神，把全面振兴本科教育这一战略任务持之以恒抓下去，确保取得决定性胜利。

**要从适应时代发展需求、人民群众期待、综合国力和国际地位提升的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。**要清醒认识到，进入新时代，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；人民群众对接受高质量高等教育的渴望越来越强烈、需求越来越多样、要求也越来越高；与党和国家事业发展需求、人民群众的迫切期待相比，高等教育的整体水平和人才培养能力还有不小的差距，高等教育的国际影响力与当前我国的国际地位和综合国力还不相称，与世界高等教育强国前列还有相当距离。**要清醒认识到**，当前我国高等教育正处于从大众化后期进入普及化阶段的时间节点上，高等教育的地位作用、发展阶段、类型结构、舞台坐标正在发生着深刻的历史性变化，我们在教育观念、体制机制、评价标准、技术方法等方面还没有完全适应时代的新变化。**要清醒认识到**，实现

高等教育内涵式发展，建设高等教育强国，必须牢牢抓住全面提升人才培养能力这个核心点，加快建设高水平本科教育，引领带动形成更高水平人才培养体系。我们要认真分析需求、完善顶层设计、坚持问题导向、拿出实招硬招，以本科教育的全面振兴带动高等教育发展质量的整体提升。

**要从坚持和推进“四个回归”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。**回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，这“四个回归”是高等教育根本使命的强基固本，是与世界高等教育发展的同频共振，也是我们振兴本科教育的基本要求。当前的重点是坚持推进、狠抓落实，也就是如何真正回归、真正让学生刻苦读书学习、让教师潜心教书育人、让高校倾心培养社会主义建设者和接班人、让我们的高等教育倾力实现教育报国、教育强国梦。

**要从落实“三大纪律、八项注意”的要求出发，谋划和推动本科教育振兴。**我在今年的本科教育会上提出了“三个不合格”和“八个首先”，不抓本科教育的高校不是合格的高校、不重视本科教育的校长不是合格的校长、不参与本科教育的教授不是合格的教授；高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。有同志说这是新时代振兴本科教育的“三大纪律、八项注意”。我们要让这“三大纪律、八项注意”在高校领导班子和广大教师心里生根发芽，成为高校的基本办学理念和办学要求，成为高校各级干部和教职员工的行



为自觉和工作习惯。

## **二、把立德树人贯穿人才培养全过程作为全面振兴本科的第一要务**

习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题。社会主义建设者和接班人，定语就是“社会主义”，这是我们对培养什么人的本质规定。树人首先要立德，这是人才成长的基本逻辑。全面振兴本科教育，必须把德育贯穿学生学习始终，贯穿学校工作各方面各环节。

**要在理想信念教育上见实效。**要加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。要在学生中加强中国历史特别是中国近现代史、中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史的教育，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，立志肩负起民族复兴的时代重任。

**要在构建“三全育人”大格局上有突破。**高校师生思想政治状况滚动调查结果显示，对大学生思想言行和成长影响最大的第一群体是专业课教师。加强课程思政、专业思政十分重要，要提升到中国特色高等教育制度层面来认识。要在持续提升思想政治理论课质量的基础上，推动其他各门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课形成协同效应。“新时代高教40条”提出要推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师。各教指委要结合本专业特

点，统筹谋划，率先垂范，大力推进专业思政和课程思政建设，共同构建全员、全过程、全方位育人大格局。

**要在教育途径和模式上有创新。**新时代的思想政治教育工作，必须准确把握当代大学生思想特点和发展需求，紧密跟踪社会变化，创新方式方法，不断增强学生的主动性和获得感。去年以来，我们重点抓了“四堂大课”，探索了新时代高校思想政治教育工作的新路子。一堂“理论大课”，组织开展了“学习新思想 千万师生同上一堂课”活动，1500余名校长、书记、院士走上讲台，3000多万学生参与学习。一堂“国情大课”，70万大学生走入革命老区、贫困地区，开展“红色筑梦之旅”活动，以创新创业成果助力精准扶贫，了解国情民情，坚定理想信念。一堂“形势与政策大课”，紧密结合国际国内新变化，紧扣学生思想实际，抓好教学要点的研究制定工作，提升教学效果。一堂“创新大课”，265万大学生参加第四届“互联网+”大学生创新创业大赛，增长智慧才干，锤炼意志品质，充分展示了当代大学生勇立时代潮头、敢闯会创的精神风貌。我们还要进一步开阔思路，拓展途径，扩大范围，创新思想政治教育载体，推动立德树人取得实质性成效。

### **三、牢牢抓住“教”这个核心，引导教师潜心教书育人**

总书记在全国教育大会上着重讲了五个问题，教师队伍建设是其中之一，可见分量之重、要求之高。全面振兴本科教育，基本上要靠教师。我们要把教师队伍建设作为振兴本科教育的重要基础，引导广大教师潜心教书育人。

**要做到政治素质过硬。**育人者先要育己，要把强化思想政治

素质作为教师队伍建设的首要任务，引导教师坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，带头践行社会主义核心价值观。要创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。要强化师德考评，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化。

**要做到业务能力精湛。**“名师出高徒”，老师的能力水平决定了学生职业生涯的起点。要提高教师掌握教育规律的能力，鼓励教师努力掌握运用各自专业领域的教育教学规律，把握学生成长成才规律。要提高教师专业学术水平，鼓励教师深耕专业领域，不断提高科研水平，打造深厚的学术功底，锻造立德树人的高超能力和素质，打牢育人基础。

**要做到育人水平高超。**好的教师要有“五术”，也就是道术、学术、技术、艺术、仁术。高超的育人水平就体现在这“五术”上。要鼓励教师探索个性化教学模式，在教学实践中形成独特的教学风格、育人风格。要引导广大教师秉承立德树人、德育为先，以爱为核心做学生成长的领路人，将师爱贯穿于学生世界观、人生观、价值观的形成过程中，真正培养出能够担当民族复兴大任的时代新人。

**要做到方法技术娴熟。**引导教师不断提升信息意识，准确理解信息化时代背景下，各种新技术、新手段对教学改革的深刻影响，准确把握新时代大学生“网络原住民”的时代特征。要加强教师新技术运用的培训，提高教师的信息获取、理解、分析、加

工、处理、传递等能力，积极探索适应线上线下教学融合发展的教学新范式。

#### 四、紧紧抓好“学”这个根本，教育学生刻苦读书学习

习近平总书记指出，学习知识是学生的本职，非学无以广才，要教育引导學生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。当前，要下大力气，从根本上解决学生学习精力投入不足的问题。

**要狠抓学生刻苦学习。**为学之要贵在勤奋、贵在钻研、贵在有恒。要从促进学生全面发展的要求出发，教育引导學生肯下苦功夫，求真学问。**要解决好学生的学习态度问题。**要让学生清醒地认识到，成为有用之才不是轻轻松松就能实现的，大学时光也绝不能轻轻松松度过。梅花香自苦寒来，宝剑锋从磨砺出。深厚的学养、过硬的本领都只能通过刻苦地学习获得。**要解决好专业知识的学习问题。**大学是培养高级专门人才的地方，毕业之后走向工作岗位，专业知识打得牢不牢、专业本领和技能练得强不强，既关系到学生的个人发展，更关系到国家的未来。要紧扣经济社会发展需求和科学前沿进展，结合各专业特点，及时修订人才培养方案，不断优化课程体系设置，改进教学内容，提升专业教学水平。**要解决好能力培养的问题。**按照社会需求塑造学生能力，加强学生表达沟通、团队合作、科学思维、信息素养、创新创业、实践操作等能力的培养和训练，提高发现问题、分析问题、创设问题、解决问题的能力。**要解决好综合素质提升的问题。**在抓好德育、智育的同时，深入推进体育、美育教学改革，结合大学生特点创新劳动教育形式，强化校内外综合实践活动课程，促进学

生身心健康，提高学生审美和人文素养，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动。要把创新创业教育贯穿人才培养全过程，培养学生敢闯会创、爱拼敢赢的意志品质和过硬本领。

**要狠抓学习资源建设。**对大学生合理增负，绝不是简单地增加课时、增加学分，而是要通过加强专业建设、提高课程质量、优化资源配置等手段，激发学生的学习兴趣和潜能。**专业要建“强”**，抓好一流专业“双万计划”实施工作，建设1万个国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，引领支撑高水平本科教育。没有一流专业和一流本科的支撑，“双一流”建设就会基础不牢，“双一流”高校必须率先建成一流本科、一流专业。**课程要建“优”**，抓好课程“双万计划”实施工作，建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程。要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升课程挑战度和高阶性，切实提高课程教学质量。**资源要“到位”**，各地各高校要按照有关要求，优化资源配置，加强组织保障，确保优质资源向本科教育倾斜。

**要狠抓本科教学秩序整顿。**目前各地各高校正在按照教育部要求，开展本科教学秩序整顿工作。要以对学生负责、对培养和造就社会主义建设者和接班人的历史使命负责的态度，以坚强的意志、铁的纪律，把这项工作抓实抓好抓出成效。**要严格过程管理**，认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。**要严把出口关**，坚决取消“清考”制度，让即

将毕业的学生有危机感、让刚刚入学的学生有压力感、让学校的校长和老师有责任感。

## **五、切实抓住“创”这个关键，深化体制机制改革**

习近平总书记强调，改革是教育事业发展的根本动力。要深化人才培养机制和教学管理改革，充分激发教育事业生机活力，着眼于“教好”“学好”“管好”推进改革，着力推动体制机制创新。

**着力深化人才培养机制改革。**要加快完善高校专业动态调整机制。紧紧围绕提升服务经济社会发展能力，主动布局战略性新兴产业发展和民生急需相关学科专业，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。**要加快完善现代信息技术与教育教学深度融合机制。**制定出台有效的教学激励和管理办法，加快用信息技术改造传统教学、提高教学水平的进程。**要加快完善大学教学质量评价机制。**建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系，开展保合格、上水平、追卓越三级专业认证工作，加强国家专业质量认证体系建设，形成专业质量认证的制度框架。

**着力深化评价制度改革。**这里，我再次重申，高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。各高校要修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学一票否决制。要加大对教学业绩突出教师的奖励力度，把教学质量和科研水平作为同等重要的依据。很多高校都在重奖本科教学中取得优异成绩的老师，要宣传好这些典型，发挥好优秀教师“头雁领航”的效应。

**着力深化管理制度改革。**“教”和“学”是人才培养的两个

必备环节，“管”是“润滑剂”，是提高教学质量的基本保障。要按照管理育人、服务育人的理念和要求，系统梳理、修订完善高校学生各项管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用的学生管理制度体系。要围绕激发学生学习潜能和兴趣，推进辅修专业制度改革，完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生跨学科、跨专业学习，鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。有条件的高校可以探索为优秀毕业生颁发荣誉学位等方式，增强学生学习的荣誉感和主动性。

最后，我就新一届教指委的工作谈点希望。**增强荣誉感。**教指委是中国高等教育教学领域的权威专家组织，这是一份崇高的荣誉，也是一份沉甸甸的责任，部党组和高教战线对大家寄予厚望。希望大家为推动高等教育改革发展、全面振兴本科教育多谋划、多贡献好点子。**增强使命感。**大家要以强烈的责任担当、历史担当，团结汇聚广大教师，迎难而上、锐意破解振兴本科中面临的突出问题，共同努力开创本科教育新局面。**增强方位感。**高等教育发展进入了新时代，大家的思想认识和工作方法都要转到新时代的频道上来，以更高远的站位、更宽广的视野去思考、去推动振兴本科各项工作。**增强紧迫感。**未来五年，是加快推进教育现代化的关键5年，也是全面振兴本科教育的关键5年。大家要有时不我待、只争朝夕的紧迫感，以奋发有为的姿态，积极行动起来，把各项工作做细做实做好，确保取得成效。

同志们，让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，凝心聚力，努力实现本科教育全面振兴，为实现高等教育内涵式发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

# 吴岩司长发言课件

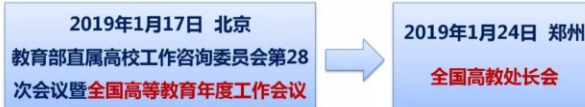


## 演好“连续剧” 念好“九字经” 打好全面振兴本科教育攻坚战

教育部高等教育司 吴岩  
2019.1.24 郑州

## 2018年初，我们有个约定

全国高教处长会：制度性安排  
研判形势、沟通情况、研讨工作、推动落实



## 盘点2018：常常见过常常念

### 4+N

- 2018年2月8日：全国高教处长会，南京
- 2018年6月20-21日：新时代全国高校本科教育工作会，成都
- 2018年8月30-31日：卓越拔尖计划干部研修班，北京
- 2018年11月23-24日：地方应用型本科高校座谈会，西安
- 第四届“互联网+”大赛
- .....



## 提 纲

- 一 • 2018年本科教育怎么看
- 二 • 2019年本科教育怎么干



## 一、2018年本科教育怎么看

## 2018年工作思路和重点任务



## 2018年：吹响了集结号 唱响了主旋律

在党中央指导下，在部党组领导下：  
高教司和高教处联袂导演  
中央和地方高校联合主演  
上演了一部**惊艳、精彩、经典**的大剧！



## 惊艳、精彩、经典的十幕大剧

十幕大剧

1. 召开新时代全国高校本科教育工作会议
2. 中央文件确定发展新工科、新医科、新农科、新文科
3. 发布第一个全覆盖的专业类教学质量国家标准
4. 推出国家精品在线开放课程（慕课）
5. 评出2018年高等教育国家级教学成果奖
6. 成立2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会
7. 举办第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛
8. 颁布“新时代高教40条”
9. 联合推出“六卓越一拔尖”计划2.0
10. 召开地方应用型本科高校发展工作座谈会





## 1. 召开新时代全国高校本科教育工作会议



- 6月21日，四川大学
- 改革开放40年首次召开
- 现场参会：32省厅+11个部委教育司局+76部属高校+14部省合建高校+60地方、民办高校代表“一把手”
- 视频参会：1200多所本科高校干部和教师代表5.2万人

宝生部长：这次会议把握住了中国教育改革发展的关键，把握住了人民普遍的心理期盼，确定了本科教育的基本方针、发展路径和重要举措，是可以写入教育史的会。



中华人民共和国教育部

## 一个纲领性讲话



### 以本为本 四个回归



### “三大纪律 八项注意”

#### “三个不合格”

- 不抓本科教育高校是不合格的高校
- 不重视本科教育的书记校长是不合格的书记校长
- 不参与本科教学的教授是不合格的教授

#### “八个首先”

- 高校领导注意力要首先在本科聚焦
- 教师精力要首先在本科集中
- 学校资源要首先在本科配置
- 教学条件要首先在本科使用
- 教学方法和激励机制要首先在本科创新
- 核心竞争力和教学质量要首先在本科呈现
- 发展战略和办学理念要首先在本科实践
- 核心价值体系要首先在本科确立



中华人民共和国教育部

## 中国本科教育进入新时代



- |                |                |
|----------------|----------------|
| 一 新名称呼应了新要求新期待 | 六 提出了变轨超车新概念   |
| 二 诠释了高教改革发展新遵循 | 七 制定了若干“双万”新举措 |
| 三 推出了六卓越一拔尖新计划 | 八 谋划了“西三角”新布局  |
| 四 升华了内涵式发展新认识  | 九 树立了本科教育新理念   |
| 五 明确了一流本科建设新路径 | 十 丰富了高等教育新学理   |



中华人民共和国教育部

## 狠抓会议精神贯彻落实



全面整顿本科教学秩序：淘汰“水课”、打造“金课”、取消清考

- 一部分学生天天打游戏、天天睡大觉、天天谈恋爱，“醉生梦死”的日子一去不复返了！
- 一部分教师“认认真真培养自己、稀里马虎培养学生”的日子一去不复返了！
- 一部分学校“领导精力投入不足、教师精力投入不足、学生精力投入不足、资源配置不足”的日子一去不复返了！

2018年8月：《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8号）



中华人民共和国教育部

## 各地闻声起舞、你追我赶、亮点频出、异彩纷呈



31个省（市、区），兵团：

- 全部召开专题会议
- 北京、宁夏、四川、辽宁、吉林、海南、安徽、云南、湖北、广西等地召开全省（区、市）本科教育大会
- 北京、上海、广东、陕西、辽宁、新疆、天津等14省（区、市）正式印发建设一流本科教育指导意见

形成振兴本科教育“大合唱”！



中华人民共和国教育部

## 形成全面振兴本科教育的压倒性态势



人才培养为本，本科教育是根  
吹响了集结号，唱响了主旋律

75所直属高校2019年：

- 把“人才培养”作为“亮点工程”的58所，占88%
- 直接把本科教育作为“亮点工程”的50所，占67%



中华人民共和国教育部

## 2. 中央文件确定发展“四新”



### 中央文件（2018年8月24日）

要推动高质量发展，进一步提升教育服务能力和贡献水平……发展新工科、新医科、新农科、新文科。



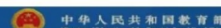
中华人民共和国教育部

## 发展新工科



新工科建设“三部曲”

- 宝生同志：新工科这个词已经成为高教领域的热词，这个口号已经叫响了，得到了产业界的积极响应和支持，也在国际上产生了影响。下一步要深入推进，把教材建设、教师素质、体系融合、基地建设这些问题解决好，打造好卓越工程师的摇篮。
- 中国“新工科运动”蓬勃兴起



中华人民共和国教育部

## 发展新医科



天大的事：大国计 大民生 大学科 大专业

医学教育是高等教育重要组成部分，是教育强国建设的重要内容

医学教育

医学教育作为卫生健康事业重要基础，是健康中国建设的重要内容

### 一新：理念新

从治疗为主到生命健康全周期：预防、治疗、康养

### 二新：背景新

以人工智能、大数据为代表的新一轮科技革命和产业变革扑面而来

### 三新：专业新

医工理文融通，对原有医学专业提出新要求  
发展精准医学、转化医学、智能医学等医学新专业

## 发展新农科



- 支撑引领乡村振兴战略和美丽中国建设
- 以现代科学技术改造提升现有涉农专业
- 布局适应农林新产业新业态发展需要的新兴涉农专业
- 天蓝、水净、山青、食品安全、生活恬静



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 发展新文科



- 新时代哲学社会科学发展的新要求
- 新时代中国特色、中国风格、中国气派的先进文化
- 新时代社会科学家
- 哲学社会科学与新一轮科技革命和产业变革交叉融合
- 哲学社会科学的“中国学派”
- 形成光耀时代、光耀世界的中华文化



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## “四新”引领高等教育未来



- 新工科与新医科、新农科交织交融、交互发展
- 新文科为新工科、新医科、新农科注入新元素
- 新工科、新医科、新农科为新文科提出新命题新方法
- 学科专业发展的小逻辑要服从服务于经济社会发展的大逻辑
- 做高等教育创新发展的先行者、探索者、引领者



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 3.发布第一个专业类教学质量国家标准



全覆盖：

- 92个本科专业类
- 630个专业
- 全国5.68万个本科专业点

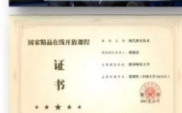


质量为王 标准先行 兜住底线 留足空间



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 4.推出国家精品在线开放课程（慕课）



- 两批认定1291门国家精品在线开放课程
- 我国上线慕课数量达到8100门  
高校学生和社会学习者选学人数突破1.4亿人次  
超过4300万余人次获得慕课学分
- 首批认定105项国家虚拟仿真实验教学项目
- 互联网+教育、智能+教育=高等教育变轨超车  
原有的教学形态、教育形态、组织形态都会变化



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 5.评出2018年高等教育国家级教学成果奖



- 申报：全国607所高校和142个单位1333个项目，创历届之最
- 获奖：223个单位（含香港、澳门高校）的452个项目（特等2项、一等50项、二等400项）

风向标 指挥棒 信号灯 聚宝盆



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 6.成立2018-2022年教育部高等学校教学指导委员会



规模最大：5550人，涵盖31个省市区+港澳  
覆盖最全：151个（111教指委+40分教指委）

【2个综合类+109个专业类或课程类】

水平最高：国家教学名师124人、院士103人、长江学者308人

参谋部、咨询团、指导组、推动队

部属高校占47.6%、地方高校占46.3%、行业部门占6.1%



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 7. 举办第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛

- 总书记亲自回信
- 总理亲自倡议
- 副总理亲自出席



被赞誉：全球最好的双创路演平台！  
被评价：一场惊艳非凡的双创大赛！

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛

- 主题：**勇立时代潮头敢闯会创 扎根中国大地书写人生华章
- 有广度：**265万人、64万项目(9%)+51个国家/地区700支团队参赛
- 有深度：**创新创业教育与专业教育深度融合，海丝、海峡、海洋文化特色
- 有高度：**对接“一带一路”、创新驱动、乡村振兴等国家战略
- 有温度：**“青年红色筑梦之旅”，70余万人、14万支团队走进革命老区、贫困地区，上好全国最大最有温度的思政课



## 惊艳非凡、海阔天空

五大成效：大军+大课+大会+大论坛+大电影



新闻联播(10月11日) 新闻联播(10月13日) 凤凰卫视(10月15日) 新华社专访(点击近700万)

中央媒体：新华社通稿，人民日报头版，光明日报头版头条+评论员文章等

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 8. 颁布“新时代高教40条”

《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》

1. 落实一个根本任务
2. 坚持一个根本标准
3. 突出一个基础地位
4. 强化一个基本抓手
5. 打造一支育人队伍
6. 完善一套协同机制
7. 下好一步“先手棋”
8. 培育一流质量文化



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 9. 联合推出“六卓越一拔尖”计划2.0

- 14个部委单位联合印发“六卓越一拔尖”计划2.0文件
- 以“拓围、增量、提质、创新”为重点
- 覆盖文、理、工、农、医、教领域
- 领跑计划：从金字塔 → 五指山



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 10. 召开地方应用型本科高校发展工作座谈会



11月23-24日，地方应用型本科高校发展工作座谈会

- 普通本科院校1243所，新建本科院校702所，占56.48%
- 身体进入大众化，思想留在精英化
- 嘴里讲的多样化，心里想的同构化
- 应用型大学是类型，不是层次！
- 一流应用型大学是高等教育体系完备成熟的标志
- 提供政策、组织、机制、服务、项目五大支持
- 全力建设神形兼备的应用型大学

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 致敬2018！

2018年：

开启了中国本科教育的新时代！

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 惊艳、精彩、经典的大剧

观后感：

1. 成功建立工作新机制
2. 成功创立工作新模式
3. 成功唱响“同一首歌”

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

### 1. 建立工作新机制：全国高教处长联席会议



教育部与教育厅：同频共振、上下联动

东部与中部西部：区域共舞、协同并进

高教司是高教处的**驻京办事处**，高教处是高教司的**地方留守处**



工作体会：**戮力同心、其利断金！**



中华人民共和国教育部

### 2. 创立工作新模式：一手抓工作，一手抓宣传



- 一手抓工作推进，一手抓宣传动员
- 20多次央视新闻，7次央视新闻联播，全媒体报道点击累计上亿次
- 年度“10大热词”：本科教育大会、质量国标、新工科、金课



工作体会：**宣传动员是一种新的教育生产力！**



中华人民共和国教育部

### 3. 唱响“同一首歌”：全面振兴本科教育



- 领导、战线、我们自己同唱一首歌
- 搅动了一池春水，形成了滚滚春潮

宝生同志批示：

**可圈可点**



工作体会：**想干事、能干事、能干成事、能干成大事是一种家国情怀！**

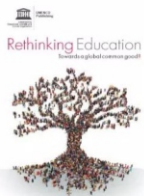


中华人民共和国教育部

## 二、2019年本科教育怎么干



### 世界在变！高等教育在变！



UNESCO, 2015

**世界正在变化-教育也必须改变。**世界各地的社会都在经历着深刻的变革，这就需要新的教育形式，以培养当今和未来社会和经济所需要的能力。

**The world is changing** – deep transformation, new forms of education, competencies, today and tomorrow



中华人民共和国教育部

### 中国高等教育必须变！



**超前识变、积极应变、主动求变！**

- 新时代：由做大到做强、走进世界舞台中央
- 新阶段：从高等教育大众化迈向普及化
- 新机遇：新科技革命和产业变革奔腾而至
- 新作为：从基础支撑服务到创新引领动力



中华人民共和国教育部

### 2019年工作部署



2019年1月15-18日

1. 高校党建工作会：推动高校思想政治工作创新发展，以钉钉子精神推动各项任务落地生根
2. 直属高校咨询会：2018“奋进之笔”笔直奋进，暨全国高教工作会 2019攻坚克难狠抓落实
3. 全国教育工作会：落实落实再落实



中华人民共和国教育部

### 工作目标：全面振兴本科教育



**工作要求：攻坚克难，狠抓落实，写好教育“奋进之笔”**

**牢牢把握：工作谋划顶到天、工作视野宽到边、工作落实立到地**

**大力发展：新工科、新医科、新农科、新文科**

建设一流本科 做强一流专业 推出一流课程  
打造一流师资 实施一流质保 培养一流人才



中华人民共和国教育部

## 工作主线



演好奋进之笔“连续剧”  
念好真抓实干“九字经”  
打好全面振兴本科教育攻坚战



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 工作基调



闯	敢于闯	创	善于创
破	大力破	立	尽快立
调	主动调	推	奋力推
稳	确保稳	联	密切联
干	努力干		



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 唱好四季歌 干好十件事

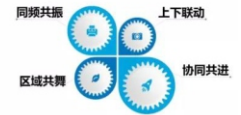


中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 1. 召开2019年高教处长会



- 贯彻落实全国高等教育年度工作会议精神
- 全力推动“全面振兴本科教育攻坚战”
- 进一步用好“全国高教处长会”工作新机制



2019年全国高教处长会（1月24日，郑州）



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 2. 全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0



召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会（4月，天津大学）

- 统一部署、全面启动、分类实施、领跑带动
- 推进新工科、新医科、新农科、新文科建设
- 部署实施一流专业建设“双万计划”
- 部署建设基础学科拔尖学生培养基地



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 实施一流专业建设“双万计划”



### 1. 总体目标

- 建设10000个国家级一流专业点
- 建设10000个省级一流专业点
- 2019年：3400个，2020年：4000个，2021年：2600个

两个全覆盖：各类高校全覆盖、各个专业类全覆盖



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 实施一流专业建设“双万计划”



### 2. 面向各类高校：

突出专业建设，鼓励分类发展、特色发展，在不同类型高校建设一流专业  
(2019年：中央高校1400个专业点，地方高校2000个专业点)

### 3. 面向全部专业：

分批次启动，各专业类比例基本平衡（20000/56821）

### 4. 突出示范领跑：

- 把一流专业建设“双万计划”作为调整优化专业结构的重要突破口
- 大力发展新工科、新医科、新农科、新文科



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 实施一流专业建设“双万计划”



### 5. 分“赛道”遴选：

- 鼓励中央高校引领发展，给地方高校留足发展空间
- 中央、地方分“赛道”开展遴选，教育部统一公布建设名单

### 6. “两步走”实施：

- 通过遴选认定为国家级一流专业建设点
- 通过三级专业认证认定为国家级一流专业

### 7. 三年分批推进：

- 2019-2021年分6个批次完成
- 每年3月面向中央高校遴选，每年9月份面向地方高校遴选
- 面向地方高校遴选同时进行省级一流专业建设点遴选



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 实施一流专业建设“双万计划”



### 8.专业申报条件

- ✓ **定位明确**：服务面向清晰，符合学校发展定位和办学方向
- ✓ **建设水平高**：持续深化教育教学改革，人才培养方案科学合理
- ✓ **人才培养质量较高**：专业实力一流，毕业生社会认可度高
- ✓ **师资队伍力量雄厚**：骨干教师、带头人、教学团队

一流专业建设是高校全面改革的**展示“窗口”**



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 省级一流专业建设



- 各地按比例测算省级一流专业建设数量
  - 地方高校专业总布点数48208个，建设10000个，**约占20%**
  - 各省按这一比例进行测算
- 每年9月上报教育部
- 教育部**统一公布**“双万计划”建设点



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 实施一流专业建设“双万计划”



### 申报程序

- 发布遴选通知
- 以学校为单位申报
- 在线填写申报材料
- 教育部委托教指委专家遴选

### 结果公布

- 6月公布中央高校遴选结果
- 12月公布地方高校遴选结果和省级一流专业建设点遴选结果



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 实施基础学科拔尖学生培养计划2.0



### 卓越计划2.0

VS

### 拔尖计划2.0

- **建设一流专业**
- **国际标准+国家标准+区域标准**
- **立足当下、面向明天**
- **只争朝夕**
- **建设一流基地**
- **国际标准**
- **面向后天、布局长远**
- **“不着急”**



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 建设基础学科拔尖学生培养基地



- 1 拓围
- 2 增量
- 3 提质
- 4 创新

**范围变了**：从纯理到大理、大文、大医

数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学

天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学

**规模变了**：从“千人计划”到“万人计划”



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 建设基础学科拔尖学生培养基地



- 拟建设**260个左右**基础学科拔尖学生培养基地
- 现有基础学科拔尖学生培养基地**重新参与申报遴选**

成立遴选专家委员会，下设理科组、医学组、文科组，分别负责不同类型拔尖基地遴选工作



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 基础学科拔尖学生培养基地申报条件



### 申报条件

- 具有基础学科拔尖人才培养的实践基础
- 具有高水平的师资队伍
- 具有高质量的生源
- 具有与国外高水平大学合作育人的基础
- 具有教育教学改革的工作基础和成果
- 具有开展拔尖人才培养的支撑条件



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 加强“六卓越一拔尖”计划2.0经费保障



### 经费保障

- **中央高校**：统筹利用**中央高校教育教学改革专项**等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施
- **地方高校**：各省（区、市）应加强省域内政策协调配套，结合教育教学改革实际情况，统筹**地方财政高等教育资金**和**中央支持地方高校改革发展资金**，引导支持地方高校实施好计划



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

### 3. 实施一流课程“双万计划”



#### 总体目标

- 遴选10000门国家级一流课程，其中3000门线上金课、7000门线上线下混合式金课和线下金课
- 建设1000项虚拟仿真“金课”、1000门社会实践“金课”



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

### 3. 实施一流课程“双万计划”



- 2019年国家级金课建设计划：3000门
  - 800门线上“金课”
  - 300个国家虚拟仿真实验教学项目
  - 1600门线上线下混合式“金课”和线下“金课”
  - 300门社会实践“金课”
- 有机融入思想政治教育元素，加强课程思政建设
- 2019年省级金课建设计划：3000门



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

### 一流课程建设要求



#### 建设要求

- 注重提升课程的高阶性、创新性和挑战度
- 强化专业核心课和专业课建设
- 大力建设信息技术与教育教学深度融合课程
- 积极推进“四新”课程建设
- 强化提升实验实践能力课程建设



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

### 举办中国慕课大会



- 3月底召开中国慕课大会
- 出台《在线开放课程建设与应用管理办法》
- 推进“亚欧会议慕课网络行动”
- 支持国内慕课平台横向联合
- 推动更多慕课上线国际著名平台



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

### 4. 实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证



- 保合格：依托全国高校教学基本状态数据平台，开展所有专业合格认证
- 上水平：对标专业建设质量国标，健全覆盖所有学科门类的认证机制
- 追卓越：开展国际实质等效的专业认证



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

### 选树质量文化建设示范校



- 对标“三个不合格、八个首先”
- 结合教学成果奖获奖情况
- 选树30个左右质量文化建设示范校



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

### 5. 深入实施中西部高等教育振兴计划升级版



#### 中西部24个省市区：

普通高校数量：1759所，占全国66.9%  
本科高校数量：804所，占全国64.7%  
本专科生数量：1845万，占全国67.0%  
本科生数量：1090万，占全国66.1%

中国高等教育三分天下有其二



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

### 5. 深入实施中西部高等教育振兴计划升级版



#### 布一个大局 下一盘大棋

- 已列入国家2019年重点重大工作计划
- 研究制定“中西部高等教育振兴计划升级版实施意见”
- 召开中西部高等教育振兴计划升级版推进会（兰州）



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 6. 办好第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛

- **参赛对象**：高教版块、职教版块、国际版块、萌芽版块
- **参赛国家**：拟邀请100个国家和地区团队参赛
- **国际大赛**：拟更名为中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛
- **大赛定位**：更全面、更国际、更中国、更教育、更创新

拟于5月启动：在国家“双创周”期间，主场地在杭州  
10月举办全国总决赛：由教育部和浙江省主办，浙江大学承办

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 6. 办好第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛

围绕“五个结合”和“五育平台”

- **打造一批创新创业教育“金课”**：  
专门课程、专创结合课程、思创融合课程
- **开好两堂“大课”**：  
“国情大课”：“青年红色筑梦之旅”活动  
“创新大课”：第五届“互联网+”大赛



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 7. 推进公共外语教学改革

- 为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才
- 全面深化大学公共外语教学改革
- 在有条件的高水平大学推动开设第二、第三公共外语课程
- 推进22所学校开展试点工作（综合类12所+外语类6所+专业特色类4所）



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 8. 建设一流师资

- 选树20个左右高校教师教学发展中心典型
- 力推60个高校基层教学组织工作先进单位
- 发挥好新一届教指委参课部、咨询团、指导组、推动队作用
- 好老师：政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟
- 好老师：大胸怀、大境界、大格局

宝生同志：高校教师不管名气多大、荣誉多高，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 9. 用好中央高校教育教学改革专项

教育部关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见  
(教高[2016]2号)  
中央高校教育教学改革专项资金管理办法  
(财科教[2016]11号)

- 2019年总经费：25亿元
- 聚焦中央高校高水平本科教育建设和“六卓越一拔尖”计划2.0实施（金专金课）
- 111个教育部教指委开展工作经费
- **强烈建议：各省设立地方高校教育教学改革专项**

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 10. 开展新时代中国高等教育理论体系研究

- **中国高等教育的基本方位：“深水区”+“无人区”**
  - ✓ 向外看：亦步亦趋跟随和简单模仿借鉴不行了
  - ✓ 向内看：原来的老经验老办法老思路不灵了
  - ✓ 向后看：从跟跑、并跑到领跑领跑交织交融
  - ✓ 向前看：新一轮科技革命和产业变革的机遇和挑战奔腾而至
- 理论指导型发展模式必须提到议事日程，必须着手加强高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术的系统研究

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 总体框架：1+3（共20项专题）

总论1+宏观9+中观4+微观6

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. 新时代中国高等教育理论体系 | 11. 高等学校分类发展理论   |
| 2. 国际高等教育改革发展研究  | 12. 学校质量文化与保障理论  |
| 3. 中国高等教育改革发展研究  | 13. 高等学校技术方法理论   |
| 4. 高等教育发展理论      | 14. 高等学校人才培养体系理论 |
| 5. 高等教育改革理论      | 15. 学科建设理论       |
| 6. 高等教育质量理论      | 16. 专业建设理论       |
| 7. 高等教育公平理论      | 17. 课程教材建设理论     |
| 8. 高等教育现代化理论     | 18. 思政教育理论       |
| 9. 高等教育强国        | 19. 教师发展理论       |
| 10. 高等教育党建理论     | 20. 学生发展理论       |

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 演好连续剧 念好九字经 打好攻坚战

**奋进之部，奋进之司，奋进之处**  
**努力建设以质量文化为核心的**  
**高等教育奋进文化**

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China





## 对高教处的期望： 争做“**振兴本科教育榜样处室**”

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 争做“**振兴本科教育榜样处室**”



1. 制定实施省级振兴本科教育行动方案
  - 落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神
  - 大力发展新工科、新医科、新农科、新文科
  - 优化调整高校学科专业结构
  - 全面整顿本科教育教学秩序

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 争做“**振兴本科教育榜样处室**”



2. 抓好省级“六卓越一拔尖”计划2.0实施
  - 制定实施省级一流专业建设实施方案
  - 遴选建设省级一流专业、一流课程
  - 加强省域内政策、资源协调配套
3. 做好国家级一流专业、一流课程推荐工作

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 争做“**振兴本科教育榜样处室**”

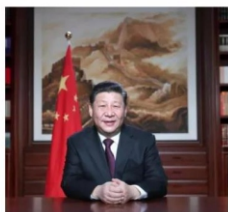


4. 狠抓工作落实
  - 要用**高政治站位**抓落实
  - 要用**务实的作风**抓落实
  - 要用**奋进的状态**抓落实
  - 要用**学习的自觉**抓落实
  - 要用**研判的习惯**抓落实
  - 要用**法治精神**抓落实



中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 我们都是追梦人



习近平总书记发表2019年新年贺词

2018年，我们过得很充实、走得很坚定。  
我们都在努力奔跑，我们都是追梦人。  
2019年，有机遇也有挑战，大家还要一起拼搏、一起奋斗。

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

## 中华人民共和国教育部 Ministry of Education of the People's Republic of China

一份汗水，一份回报  
一分耕耘，一分收获  
**让惊艳、精彩、经典大剧再次上演！**

