

# 新形势、新理念、新标准、新文化

## 高质量做好合格评估



教育部高等教育教学评估中心 刘振天

2018年1月26日

# C 提纲

## CONTENTS

1

**把握高等教育发展新形势**

2

**把握高等教育质量保障新制度**

3

**高质量做好合格评估**



1

# 把握高等教育发展新形势

# 中国社会进入新时代，三步走实现强国梦



十八个强国

- 制造强国
- 科技强国
- 质量强国
- 航天强国
- 网络强国
- 交通强国
- 数字中国
- 智慧社会
- 海洋强国
- 贸易强国
- 法治中国
- 文化强国
- 体育强国
- 教育强国
- 健康中国
- 美丽中国
- 人才强国
- 学习大国

# 进入新时代国家七大战略

科教兴国

人才强国

可持续发展

区域协调

军民融合

创新驱动

乡村振兴

# 强国必先强教

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置。

高等教育是教育的龙头，是高级专门人才培养的摇篮，是国家核心竞争力。

强国必先强教，世界上现代化强国无一不是高等教育强国。加快建设高等教育强国建设，意味着培养更多与高素质创新人才，为经济社会发展提供有力的创新支撑和文化引领。

# 高等教育的新形势新任务新要求



我们对高等教育的需要比以往任何时候都**更加迫切**，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都**更加强烈**。

# 高等教育的新形势新任务新要求



适应  
服务

支撑

引领

刘延东：高校是科技第一生产力与人才第一资源的结合点，是激发人才红利与创新红利、推动经济转型升级的**动力源**，越是在爬坡过坎、攻坚克难的**关键时期**，越需要高校找准定位，发挥人才和智力密集优势，全面提升创新能力，为经济社会持续健康发展提供**有力支撑**。



# 高等教育的新形势新任务新要求

## 高等教育从大国迈向强国的历史拐点

**高等教育大国**：3699万，五分之一，规模第一

**高教毛入学率**：42.7%，快速迈向高等教育普及化

**高等教育强国**：发展贡献度，国际影响力，留学目的地

# 新时代高等教育的新任务

## 到2020年

①到2020年，现代教育体系进一步完善，基础性教育制度基本形成，涌现出若干世界一流大学，一批一流学科跻身世界前列，创新人才和创新成果不断涌现，有效支撑和引领国家各项战略的实施，在新中国教育史树立起一座崭新的里程碑。

## 到2035年

②到2035年，全面建成与创新型国家相适应的现代教育体系，全体国民享受到高质量个性化的高等教育，一批世界一流大学进入世界前列，基本建成高等教育强国，跑高中华民族发展史上关键一棒。

## 到2050年

③到本世纪中叶，走出一条具有中国特色、世界水平、时代特征、国际意义、全球影响的高等教育发展道路，全面建成与社会主义现代化强国相匹配的高等教育强国，引领新一轮世界高等教育发展，为人类社会发展做出重要贡献。

# 高等教育的新形势新任务新要求

中国高等教育能否从大到强，成为中国全面腾飞的**平台和引擎**；

中国新建本科院校扮演着不可或缺、不可替代的**战略角色**；

新建本科院校需要努力找准在区域经济社会，在中国高等教育，在世界高等教育发展战略格局中的**历史定位**。

## 英国新大学运动

## 广东新大学运动（11所）

## 中国新大学运动

世界高等教育发展史上的奇迹：  
二十年期间，新成立了678所本科大学（400plus+200plus）。

# 中国新建本科院校

新建本科院校改变了中国高等教育的生态；

新建本科院校覆盖了全国29个省市自治区；

新建本科院校通向了地级市、县级市；

新建本科院校圆了许多家庭和个人的大学梦；

新建本科院校成为了许多地区最靓丽响亮的名片；

新建本科院校成为了许多地区经济发展的支撑平台；

新建本科院校成为了地方文化保护传承光大的基地；

新建本科院校创新了中国和世界高等教育“发展模式”

# 高等教育的新形势新任务新要求

2015

应用型

**教育部文件：**

**《教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》**

## 教育部文件

教发〔2015〕7号

### 教育部 国家发展改革委 财政部关于 引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财务局：

为贯彻落实党中央、国务院关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变（以下简称转型发展）的决策部署，推动高校转型发展，现提出如下意见。

#### 一、重要意义

当前，我国已经建成了世界上最大规模的高等教育体系，为现代化建设作出了巨大贡献。但随着经济发展进入新常态，人才供给与需求关系深刻变化，面对经济结构深刻调整、产业升级加快步伐、社会文化建设不断推进特别是创新驱动发展战略的实施，高等教育结构性矛盾更加突出，同质化倾向严重，毕业生就业难和就业质量低的问题仍未有效缓解，生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立，人才培养结构和质量尚不适应经济结构调整和产业升级的要求。

积极推进转型发展，必须采取有力举措破解转型发展改革中顶层设计不够、改革动力不足、体制束缚太多等突

# 高等教育的新形势新任务新要求

2017

课堂教学质量

**中共教育部党组文件：**  
**《中共教育部党组关于加强**  
**高校课堂教学建设提高教学**  
**质量的指导意见》**

## 中共教育部党组文件

教党[2017]51号

中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设  
提高教学质量的指导意见

# 高等教育的新形势新任务新要求

2017

思想政治工作

## 中共教育部党组文件： 《高校思想政治工作 质量提升工程实施纲要》

### 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作 质量提升工程实施纲要》的通知

教党〔2017〕62号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委，部内各司局：

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》已经部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。有关落实情况，请及时报告我部思想政治工作司。

中共教育部党组

2017年12月4日

# 高等教育的新形势新任务新要求

## 评估和认证的目的

评估和认证就是力推和引导学校建设 **“一流本科”**  
和 **“一流专业”**，从而实现和达成培养 **“一流人才”**  
的目标和结果！



# 全面开展合格评估

教育部“十二五”（2009-2015）普通高等学校本科教学工作合格评估168所学校。（2015年168所学校全部完成合格评估）

截至2017年底，202所学校接受合格评估。除青海、西藏无新建院校，尚无新建本科院校接受评估外，202所院校覆盖全国29个省市自治区。

**2017年合格评估学校18所，复评学校2所。**

# 《新建院校合格评估绩效报告》：兜底线、促转型

## 硬件建设

- 一、教育经费：**5年来参评院校投入教育经费总额超过**1300亿元**  
各级政府向参评院校投入资金总额超过**860亿元**  
获得政府债务化解资金总额超过**120亿元**
- 二、用地用房：**5年来新增土地超过**17000亩**，校均增**118亩**；  
新增建筑超过**1000万平方米**，校均增近**7万m<sup>2</sup>**；
- 三、教师队伍：**5年来教授数量增加超过**3000人**，增加了**52%**；  
博士学位教师增加超过**6000人**，增加了**167%**；  
双师型教师增加超过**9000人**，增加了**106%**。

# 《新建院校合格评估绩效报告》：兜底线、促转型

## 内涵建设

- 一、学校定位**：评估后，学校**100%**将办学定位确定为“应用型”
- 二、服务地方**：新建本科院校工科专业总数由2009年的1041个，增加到2014年的1763个，增幅**69.36%**
- 三、应用人才**：实践教学学分比2010年提高**11个百分点**
- 四、内部质保**：评估后**100%**设立了相对独立的质量保障监测机构



2  
—

# 把握高等教育质量保障新制度

# 顶层设计 “一二三” 高等教育质量保障新制度

目 标

中国特色、世界水平  
高等教育质量保障体系

质量监测国家数据平台

一平台

院校评估  
专业认证

二支柱

内驱力  
外推力  
影响力

三保证

# 一个平台：高等教育质量监测国家数据平台

运用**互联网+大数据**技术，建设高等教育  
全覆盖的质量监测网络

## 数据平台

满意度  
调查

多维排名

院校评估  
专业认证

国际评估  
认证排名

构建体系

发挥作用

“**用数据和事实说话**”的国家、地方、  
学校三级相互衔接、相互促进的高等教育**质  
量常态监测**。

提高高校**教学水平**和**创新能力**，争创双  
一流，优化学科专业布局，引导具备条件的  
高校向**应用型转变**

# 一个平台：高等教育质量监测国家数据平台



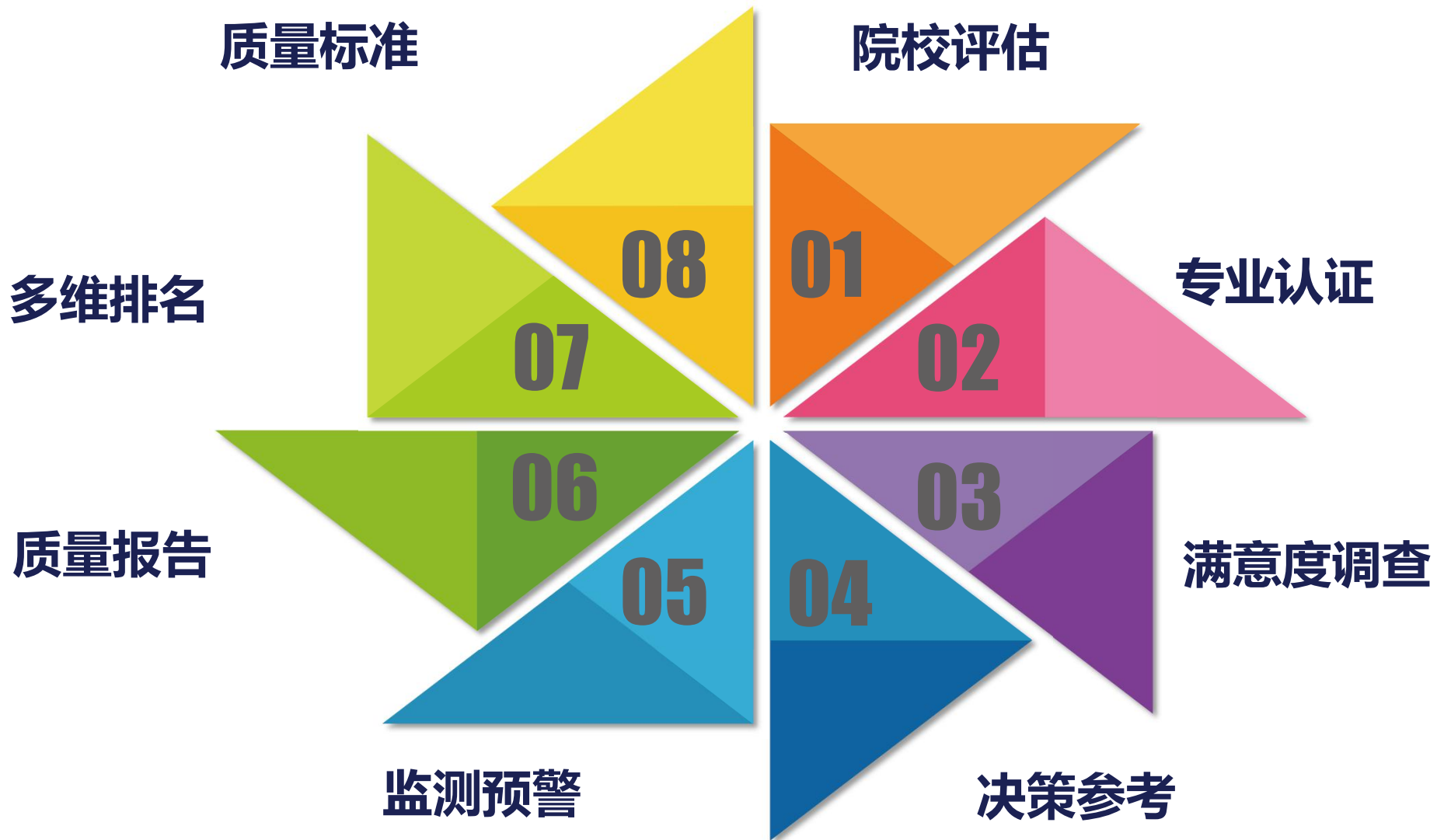
学校用户



省厅/行业用户



教育部用户



# 一个平台：高等教育质量监测国家数据平台

截止2017年实现了  
全国本科院校采集全覆盖



省市（区）全覆盖

省市（区）31个

本科高校全覆盖

本科高校：1237所

学校类型全覆盖

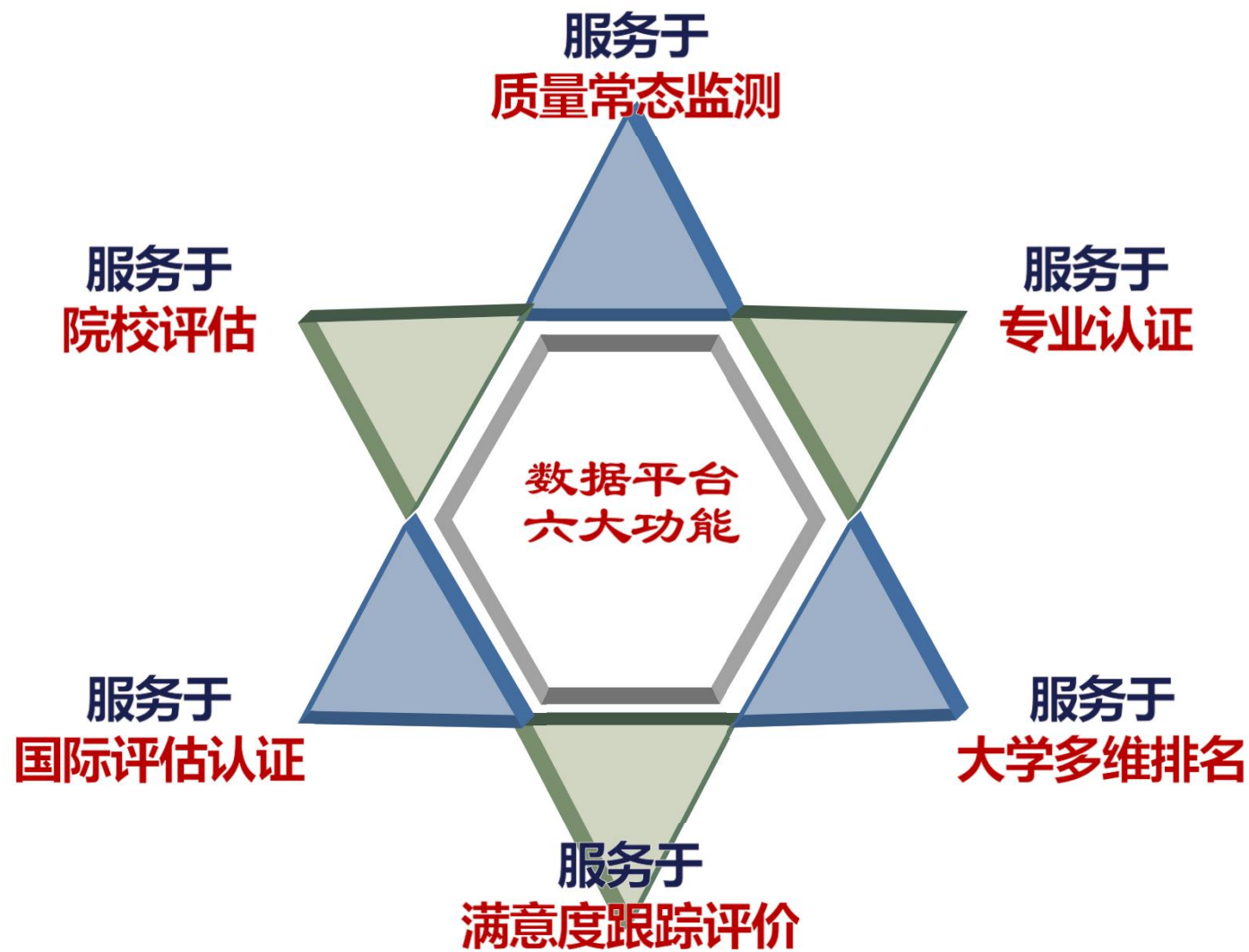
985高校 39 所  
211高校 116所  
普通本科 485所  
新建本科 368所  
独立学院 266所  
合作办学 7 所

公办+民办全覆盖

公办高校 814所  
民办高校 417所



# 一个平台：高等教育质量监测国家数据平台



# 高等教育的新形势新任务新要求

2017

质量监测国家数据平台

**国务院教育督导委员会办公发文：**  
**《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”监测数据填报工作的通知》**

## 国务院教育督导委员会办公室

国教督办函〔2017〕63号

### 关于做好“高等教育质量监测国家数据平台” 监测数据填报工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）：

为贯彻落实《教育规划纲要》，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2014〕9号），教育部高等教育教学评估中心建立了“高等教育质量监测国家数据平台”（以下简称“国家数据平台”），基于各地各校的填报数据，进行数据挖掘与分析，服务政府宏观管理与决策、服务高校内部质量改进、服务高等教育评估认证。为做好2017年监测数据填报工作，现就有关事宜通知如下。

#### 一、总体要求

建设国家数据平台是加强教育督导和教育质量常态监测、建立健全高等教育质量保障体系的重要举措，请各省级教育行政部门和主管部门要本着高度负责、实事求是的态度，

# 二大支柱：院校评估 + 专业认证

## 全面开展院校评估

办学历史较长的普通本科院校，约**600所**

用自己的尺子量自己，重点审核“**五个度**”

促进高校分类发展，培养**创新型、复合型、应用型**多样化人才

审核评估

新建本科院校（含独立学院），约**650所**

以国家标准和要求为基本尺度，把关“**三基本**”

引导培养**服务地方经济社会发展**的应用型人才

合格评估

# 指导思想：一坚持、二突出、三强化

## 一个坚持

**以评促建**  
**二十字方针**

## 三个强化

## 两个突出

- **突出内涵建设**
- **突出特色发展**

**合理定位**  
**教学中心地位**  
**质量保障体系建设**

# 本科教学工作合格评估

## 教育部办公厅文件

教高厅〔2011〕2号

### 教育部办公厅关于开展普通高等学校 本科教学工作合格评估的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,  
有关部门(单位)教育司(局):

为落实《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》(教高〔2011〕9号)精神,切实推进高等教育质量保障体系建设,全面提高本科教学水平和人才培养质量,我部决定开展普通高等学校本科教学工作合格评估,现将《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》、《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》印发给你们。

请按照上述文件要求,统筹协调本地区、本部门所属高等学校合格评估工作,并根据本地区、本部门新建普通高等学校建设情

— 1 —

2011

合格评估

**教育部办公厅文件：  
《教育部办公厅关于开展普通高  
等学校本科教学工作合格评估的  
通知》**

# 合格评估指标体系修订

2018

合格评估指标体系修订

1.办学思路与领导作用

(学校定位、领导作用、人才培养模式)

2.教师队伍(数量与结构、教育教学水平)

4.专业与课程建设

(专业建设、课程与教学、实践教学)

5.2质量监控

7.1 德育

## 教育部司局函件

教督局函〔2018〕1号

关于印发《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),有关部门(单位)教育司(局):

为贯彻落实党的十九大精神,落实立德树人根本任务,实现高等教育内涵式发展,我局在全面总结高等学校本科教学工作合格评估工作的基础上,会同教育部高等教育教学评估中心组织专家对《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅〔2011〕2号)中合格评估指标体系进行认真研究,同时征求了各省级教育行政部门、有关部门和高校意见,形成了《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》。

现将《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》印发你们。请按照本科教学工作合格评估有关文件要求,指导学校开展自我评估,做好评建工作,加

国务院教育督导局发文

# 高起点、高标准、高水平开展**专业认证**



★ 实现主要学科类全覆盖

★ 全面推行人才培养新理念

★ 全面保障专业人才培养质量

★ 全面推进专业教学改革

# 高起点、高标准、高水平开展**专业认证**

## 92个本科类专业质量国家标准将公布

92

本科专业类的教学质量国家标准的研制是一项非常复杂、专业性极强的工作，前后有**5000余位专家**参与到标准的制定里来，分成**92个专业类教学质量国家标准**，很快就要正式公布。明确了各个专业建设的基本要求，也就是底线要求。对并其中人才培养的目标、规格、标准、课程设置等等，师资队伍，实践教学能力的要求都有非常详细和明确的规定。



# 普通高等学校师范类专业认证正式启动



教育部2017年10月26日发布：《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知(教师〔2017〕13号)，正式启动普通高等学校师范类专业认证。



3

# 高质量做好合格评估

# 新型大学新判断



1. 向后看：只有10-20年的发展，属于新建大学
2. 向前看：从新建走向新型大学——应用型大学
3. 向上看：影响高等教育整体质量
4. 向下看：保障更多百姓接受高等教育
5. 向内看：开始探索初步建立内部保障制度
6. 向外看：积极服务区域经济社会发展需求



(一)

# 合格评估顶层设计

# 1.合格评估的对象

## 新建本科院校

2000年以来，通过合并、重组或独立升格而组建的普通本科院校，它们培养满足业界和劳动力市场阶段性实际需求的高素质专门人才，是我国高等教育体系的重要组成部分。

新建本科院校担负着为当地经济建设和社会发展培养一线应用型人才重任。

### 3.合格评估的核心内涵

- **四促进**：促进教育教学经费投入、促进改善办学条件  
促进规范教学管理、促进提升教学质量
- **三基本**：办学条件基本达到国家标准、教学管理基本规范  
人才培养质量基本得到保证
- **二突出**：突出为地方（行业）经济社会发展服务  
突出为培养应用型人才
- **一引导**：引导学校建立健全内部质量保障体系

## 4.合格评估的理念

### 合格评估理念

1. 替国家把关、为学校服务

2. 以学校为主体、以学生发展为本位

# 5.合格评估的指标体系

7个一级指标  
20个二级指标  
39个观测点  
(民办院校40个)

## 1.办学思路 与领导作用

- 1.1 学校定位
- 1.2 领导作用
- 1.3 人才培养模式

## 2.教师队伍

- 2.1 数量与结构
- 2.2 教育教学水平
- 2.3 培养培训

## 3.教学条件与利用

- 3.1 教学基本设施
- 3.2 经费投入

## 4.专业与课程建设

- 4.1 专业建设
- 4.2 课程与教学
- 4.3 实践教学

## 5.质量管理

- 5.1 教学管理队伍
- 5.2 质量监控

## 6.学风建设 与学生管理

- 6.1 学风建设
- 6.2 指导与服务

## 7.教学质量

- 7.1 德育
- 7.2 专业知识和能力
- 7.3 体育美育
- 7.4 校内外评价
- 7.5 就业



## 6.合格评估的**结论使用**

### 合格评估结论

### 通过、暂缓通过、不通过

进入下一轮普通高等  
学校的**审核评估**。

**“通过”** 院校

- 1.整改期为**两年**；
- 2.整改期间**减少招生、暂停备案**新设本科专业；
- 3.整改期满后重新申请，仍未通过的**停止招生**。

**“暂缓通过”** 院校

- 1.整改期为**三年**；
- 2.整改期间**限制招生、暂停备案**新设本科专业；
- 3.整改期满后重新申请，仍未通过的**停止招生**。

**“不通过”** 院校

## 7.合格评估引领 “五转变”

- 办学定位实现向 **“应用型”** 转变
- 专业结构实现向 **“需求导向”** 转变
- 培养方案实现向 **“产出导向”** 转变
- 师资队伍实现向 **“双师型”** 转变
- 质量评价实现向 **“两个满意度”** 转变



(二)

# 合格评估院校工作要点

# 如何做好评建工作？

学校评建工作难点

平和心态、直面问题

参评态度

平常心、正常态、学习心、开放态

关键环节

填报  
状态数据

撰写  
自评报告

学校  
后续整改

专家  
进校考察

# 1. 自评自建工作重点

## 做好自评自建工作的两个关键点

### 两项工作

写好自评报告

填报好数据库

### 两种心态

平常心  
正常态

学习心  
开放态

# 什么是一个好的自评报告？

自评报告在整个合格评估中具有非常重要的作用，是专家组进行评估的最主要参考和依据。

## 贵在精准

篇幅不在长短，贵在精准，不超过4万字；  
突出体现用事实和数据说话

## 结论自证

反映学校取得的成绩、经验要有充分佐证；  
存在的问题要直接具体，要有原因分析  
问题及分析必须占三分之一以上篇幅

## 画像要像

应努力体现本校的自身特点和特有问题的

## 2.进校考察工作重点

做好进校考察  
配合工作

平常心

正常态

核心

学习心

开放态

打破学校和专家  
之间的博弈关系

# 如何做好进校考察配合工作？

## 学校评建组织工作容易出现的问题

两多

成绩讲的较多

问题摆的较少

材料准备较多

深入思考较少

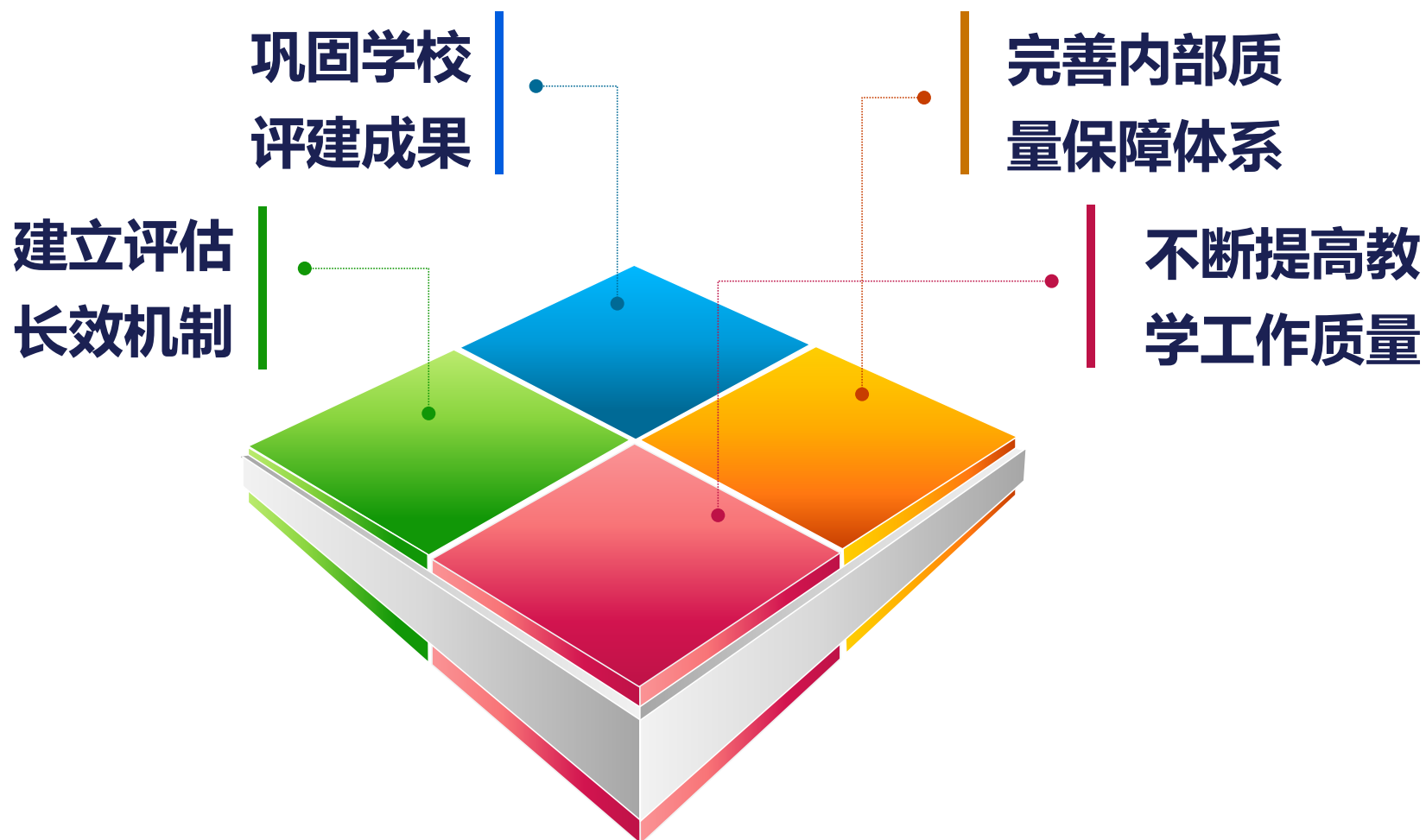
两少



# 3. 整改工作重点

积极做好整改提高工作

核心  
善研究、真整改



## 4.严守评估纪律

维护风清气正的良好评估氛围

核心：严守评估纪律“十不准”

领导不迎送专家

不送礼物

不安排各种形式的宴请

不超规格安排食宿

不安排接见

不对评建材料弄虚作假

不组织文艺汇演

不打乱正常教学秩序

不召开汇报大会（包括开、闭幕式）

评估结束前不邀请专家组成员到学校访问、讲学、辅导



版权所有 请勿转发